

Капелько Анна Юрьевна

магистрант

Абдульманова Любовь Витальевна

канд. пед. наук, доцент,

преподаватель

Академия физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье проанализирована проблема управления процессом социально-личностной подготовки детей к школе, рассмотрено понимание педагогами значимости социально-личностной подготовки детей, детально изучено противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять.

Ключевые слова: психологическая готовность, социальная готовность, школа, здоровые дети, подрастающее поколение, укрепление здоровья, сохранение здоровья.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Развитие детей в социуме от 3х до 5 лет. Это возраст «почемучек». Именно потому, что появляется множество вопросов о том, что окружает ребенка, почему происходит именно так, зачем это происходит и что произойдет, если... Дети начинают старательно изучать мир вокруг себя и что в нем происходит.

Изучение происходит не только путем осматривания, ощупывания, пробы на вкус, но и речи. Именно с ее помощью ребенок может получить интересную ему информацию и делиться ею с окружающими его детьми и взрослыми.

Дети дошкольного возраста, 6–7 лет, когда общение носит личностный характер. Ребенка начинает интересовать сущность человека. В этом возрасте детям нужно всегда давать ответы на их вопросы, они нуждаются в поддержке и понимании родителей. Потому что близкие люди являются для них главным примером для подражания.

Социализация ребенка – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:

- 1) деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания;
- 2) общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей;
- 3) содержание и структура его самосознания.

Цель работы: поиск эффективных условий, способствующих управлению процессом социально-личностной подготовке к школе.

Управление процессом формирования будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- проведение комплексной диагностики всех участков образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов и родителей;
- сетевое взаимодействие с другими социальными образовательными учреждениями.

Для исследования были определены две группы детей. Первая группа состояла из детей подготовительной группы посещающих детский сад, в количестве 30 человек. Вторая группа состояла из детей, не посещающих детский сад, зачисленных в группу кратковременного пребывания для подготовки к школе, в количестве 30 человек. Дети обеих групп имели примерно равное соотношение лиц мужского и женского пола, одинаковый возраст. Полученные показатели первой и второй групп сравнивались между собой.

На данном этапе была поставлена следующая цель: изучить уровень социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Для определения уровня социально – личностной готовности ребёнка к школе нами использовались следующие критерии:

1. Мотивационная готовность к школе.

– высокий уровень: желание учиться основано на адекватном представлении о школе, понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний;

– средний уровень: стремление стать школьником основано на поверхностном представлении о школе, на отдельных частных, конкретных впечатлениях, проявляет не выраженный интерес к школе;

– низкий уровень: имеет как будто бы правильное представление о требованиях, которые предъявляет школа, хочет учиться в школе, но основной мотив к учебной деятельности – внешняя атрибутика.

2. Умение общаться со сверстниками.

– высокий уровень: ребенок легко вступает в контакт со сверстниками, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, в игре чаще всего выбирает роль ведущего;

– средний уровень: ребенок легко вступает в контакт со сверстниками, не агрессивен, но не всегда может найти выход из конфликтной ситуации;

– низкий уровень: ребёнок не всегда способен вступить в контакт со сверстником, иногда бывает агрессивен. В игре, чаще всего старается держаться в стороне от других детей.

3. Умение общаться со взрослыми.

– высокий уровень: ребенок легко вступает в контакт со взрослыми, признает авторитет взрослых;

– средний уровень: вступает в контакт со взрослым только по инициативе взрослого; не всегда признает авторитет взрослых;

– низкий уровень: не вступает в контакт со взрослым, не признаёт авторитете взрослого.

4. Умение правильно оценивать себя и воспринимать оценки других людей.

– высокий уровень: гармоничная и адекватная самооценка, адекватное отношение к оценке других людей;

– средний уровень: не всегда правильная самооценка, и иногда неправильное отношение к оценке;

– оценке других людей;

– низкий уровень: не оценивает себя и других, не принимает оценку других людей.

Социально-личностная готовность детей к школе изучалась следующими методиками:

1. Рисунок на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова).

Цель: изучить уровень мотивационной готовности ребенка к школе Процедура проведения: Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Оценка результатов:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме). Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

2. Методика диагностики личностной готовности к обучению в школе.

Цель: определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Методика «Лесенка» (Н.И. Гуткина).

Цель: Выявление самооценки ребенка и восприятие оценки других.

К концу дошкольного возраста у ребенка складываются определенные, более или менее устойчивые представления о самом себе. Причем эти представления имеют не просто когнитивный, но и оценочный характер. С целью выявления самооценки ребёнка нами была использована методика «Лесенка».

Процедура проведения: Ребенку показывают рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Анализ диагностики особенностей самооценки детей дошкольного возраста с помощью методики «Лесенка».

Рассмотрим анализ методики «Лесенка». Были получены следующие результаты: 20% детей первой группы и 30% детей второй группы имеют неадекватно завышенную самооценку. Эти дети, не раздумывая, ставили себя на самую высокую ступеньку; считали, что мама и воспитатель оценивают его также; аргументировали свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Я хороший – это мама так сказала». 10% и 20% детей первой и второй группы имеют завышенную самооценку, после некоторых раздумий и колебаний, ставили себя на самую высокую ступеньку, называли какие-то свои недостатки и промахи, но объясняли их внешними, независящими от него, причинами, считали, что оценка взрослых

в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватную самооценку имеют 40% детей первой группы и 30% детей второй группы. Обдумав задание, дети ставили себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняя свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считали, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

С заниженной самооценкой в диагностирующих группах были 10% детей первой группы и 20% детей второй группы. Эти дети ставили себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняли либо ссылались на мнение взрослого: «Мама так сказала».

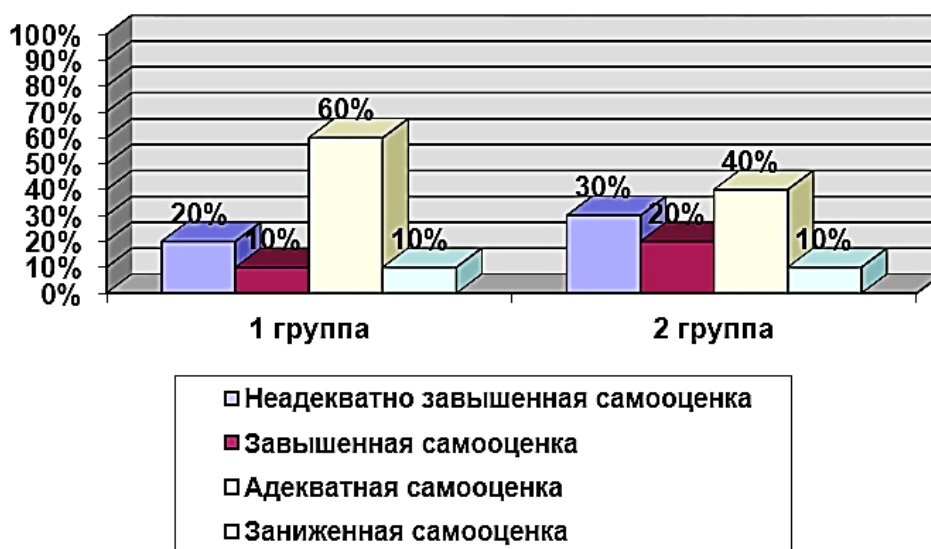


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов, самооценки детей исследуемых групп

Вывод: на основе результатов, можно сделать вывод: что различия между показателями адекватной самооценки детей исследуемых групп (60% и 40%), можно объяснить тем, что для оценки поведения взрослый дает ребенку «точку отсчета», а в детском саду в результате совместной деятельности и общения с другими людьми, ребенок познает важные ориентиры поведения. Тогда как для детей второй группы большее значение имеет оценка родителей, а не воспитателей, что несколько деформирует адекватность самооценки.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что у первоклассников, психологически готовых к школьному обучению, мотивационная сфера и самооценка характеризуются особенностями, свойственными младшему школьному возрасту, а у первоклассников, психологически не готовых к школе, – особенностями, свойственными дошкольному возрасту.

Данное исследование показало, что современные первоклассники по своему личностному развитию не становятся младшими школьниками автоматически, одновременно с приходом в школу. У многих детей не происходит соответствующих изменений в мотивационной сфере, продолжает ярко проявляться личностные особенности свойственные дошкольному возрасту (игровая мотивация и т. д.). Объединение в одном классе первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению, означает для педагога, что он одновременно должен работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, учитывая своеобразие каждого психологического возраста и закономерности развития в этом возрасте. В противном случае нарушается дальнейшее психическое развитие ребенка.

Список литературы

1. Маргалов В.Г. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методические рекомендации / В.Г. Маргалов, В.А. Ситаров. – М.: МГПИ, 1989.
2. Захарова О.Л. Проблема преемственности и адаптации к школе // Психологическая служба муниципальной системы образования: опыт, проблемы, решения: Материалы городской научно-практической конференции. – Курган, 2001.
3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. – Томск, 1992.
4. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., Знание, 1987.