

*Дежкина Юлия Александровна*

магистрант

НОУ ВО «Международный институт

экономики и права»

г. Москва

## **ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

***Аннотация:** проблема прав ребенка рассматривалась и рассматривается многими учеными, педагогами, социологами, психологами, юристами, но в основном в узком, отраслевом аспекте. Недостаточно внимания уделяется теоретической стороне правового статуса ребенка. В данной статье рассматривается понятие прав ребенка и различные их классификации.*

***Ключевые слова:** ребенок, право, классификация прав, права ребенка.*

Проблема реализации прав ребенка существовала в России во все времена, к сожалению, она не решена и сегодня. Социально-экономическая ситуация в стране диктует острую необходимость в разработке научно-обоснованного комплекса мер, наделяющих ребенка правами, гарантирующими гармоничное развитие его личности и создающих систему правовых условий для реализации этих прав.

Конвенция о правах ребенка в ст. 1 определяет под ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. В свою очередь, ст. 54 СК РФ признает ребенком лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Аналогичный подход закреплен в ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2].

В настоящее время ребенок признается полноправным субъектом правоотношений, обладающим совокупностью прав, предусмотренных Конвенцией о

правах ребенка, Семейным кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами. «До принятия Семейного кодекса РФ права детей рассматривались сквозь призму правоотношений родителей и детей. Дети при этом часто в силу своей недееспособности оказывались не в положении самостоятельных носителей прав, а в положении пассивных объектов родительской заботы» [4, с. 186.]. Таким образом, не ставится под сомнение наличие у ребенка прав. Но есть потребность исследовать вопрос по использованию ребенком своих прав в связи с тем, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости самостоятельно осуществлять свои права, возникшие у него с момента рождения, не может.

Специалисты в области конституционного права, учитывая права ребенка в международно-правовых актах и акцентируя внимание на Конвенции о правах ребенка, предлагают подразделить права ребенка на следующие группы:

1. Права ребенка на жизнь, имя, равенство в осуществлении других прав.
2. Права ребенка на семейное благополучие.
3. Права на свободное развитие личности.
4. Права, обеспечивающие охрану здоровья ребенка.
5. Права на образование и отдых.

6. Право на защиту от эксплуатации, античеловеческого содержания и обращения [5, с. 78.].

На наш взгляд, данная классификация учитывает не все права, принадлежащие ребенку. Так, в ней отсутствует право ребенка на получение содержания со стороны родителей. Если автор включает это право в группу прав ребенка на семейное благополучие, то можно говорить о том, что у ребенка, помещенного в детское воспитательное учреждение в связи с лишением родителей родительских прав, соблюдается право на семейное благополучие, так как родители лишены только прав, а обязанности содержать своего ребенка, уплачивать алименты за ними сохранились. Включение права на содержание в группу прав на защиту от античеловеческого содержания тоже вызывает некоторое недоумение. Представляется, что содержание родителями ребенка на уровне, который сложно признать достойным, будет соответствовать указанному праву ребенка.

Полагаем, что в целях наиболее глубокого понимания института прав ребенка в семейном и гражданском праве следует использовать, во-первых, классификацию прав на личные и имущественные права, закрепленную ГК РФ. Во-вторых, следует использовать классификацию прав ребенка, предусмотренную СК РФ. Для осуществления, охраны и защиты различных прав ребенка требуются различные правовые механизмы. На наш взгляд, все права несовершеннолетнего с момента рождения могут осуществляться только через представителя, который является субъектом, исполняющим обязанности по реализации прав ребенка, который выступает в качестве потребителя предоставляемых ему благ.

В семейном и гражданском праве права несовершеннолетних подразделяются на личные неимущественные и имущественные. Данный порядок прав обусловлен расположением норм о правах ребенка в СК РФ: ст.ст. 54–59 – личные неимущественные права ребенка. Ст. 60 СК РФ – имущественные права ребенка. Необходимо отметить, что в ст. 2 ГК РФ перечисление этих прав происходит в обратном порядке. На наш взгляд, такое положение вещей никоим образом не говорит о степени значимости тех или иных прав.

По мнению А.М. Нечаевой, личные права ребенка – право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право выражать свое мнение, право на имя, отчество и фамилию – относятся к числу собирательных, имеющих разное содержание, преследующих неодинаковые цели [7, с. 219]. В свою очередь, Л.О. Красавчикова, определяющая эти права как обеспечивающие социальное существование гражданина, объединяет все личные неимущественные права ребенка в единое целое, так как все они отображают нахождение ребенка в социальной среде, проявление его как индивида.

Перечень личных неимущественных прав ребенка, предложенный А.М. Нечаевой, является полным и исчерпывающим. Ее позицию разделяют и другие ученые – Л.М. Пчелинцева, Л.Ю. Грудцына, Ю.Ф. Беспалов и др.

При анализе прав ребенка следует упомянуть и право на образование, заключающееся в возможности получения дошкольного, основного общего образования, и обязанность родителей по обеспечению получения детьми основного общего образования, закрепленные в ст. 43 Конституции России. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, являются предметом регулирования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Одной из основных задач указанного Закона является обеспечение и защита конституционного права на образование.

Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками, так же, как и право на воспитание и проживание в семье, наполнено морально-этическим и нравственным содержанием. Известно, что связь поколений, передача опыта от старших членов семьи к младшим влияет на социализацию и становление личности ребенка. Однако принудить ребенка общаться с родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами, с которыми не были установлены или были разорваны соответствующие семейные связи, не может никто. По нашему мнению, общение с ребенком, например, отдельно проживающего родителя, без желания ребенка ведет к нарушению его прав. Вместе с тем, регламентация данного права действующим семейным законодательством носит незавершенный характер. Нарушение права ребенка на общение может выразиться в двух ситуациях.

Во-первых, когда один из родителей не общается с ребенком. В данном случае говорить о защите права ребенка на общение сложно. Обязать родителя ребенка общаться с ребенком практически невозможно. Нежелание может породить негативное отношение родителя к ребенку, что может отрицательно сказаться на физическом и психическом здоровье ребенка. Самоустранение родителя от общения с ребенком может стать одним из поводов для лишения родителя родительских прав.

Другой вид нарушений возникает в тех ситуациях, когда ребенок принуждается к общению с родителем. В этом случае, по нашему мнению, имеет место осуществление родителем своего права на общение с ребенком в противоречии

с интересами ребенка (ст. 65 СК РФ), что может быть квалифицировано как недобросовестное осуществление родительских прав или даже злоупотребление ими (ст. 10 ГК РФ).

Порядок общения ребенка с отдельно проживающим родителем может быть установлен соглашением родителей о порядке осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем (ст. 66 СК РФ). Заключение такого соглашения, а тем более его исполнение против воли ребенка нарушает права ребенка на выражение мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего интересы ребенка (ст. 57 СК РФ).

Право ребенка на выражение своего мнения заключается в возможности ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы, и учета взглядов ребенка при принятии решения по такому вопросу. Учет мнения ребенка должен производиться в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка (ст. 12 Конвенции о правах ребенка).

Таким образом, право ребенка на общение регулируется нормами морали и защищается с помощью норм гражданского законодательства. Право ребенка на выражение мнения, когда это мнение приводит к возникновению, изменению или прекращению прав, регулируется гражданским законодательством.

Право ребенка на имя установлено гражданским законодательством (ст. 19 ГК РФ) и включает в себя право на фамилию, имя и отчество, под которыми ребенок (гражданин) приобретает и осуществляет права и обязанности. Семейное законодательство регулирует порядок присвоения имени (ст. 58 СК РФ), нормы о присвоении имени ребенку также содержатся в Федеральном законе от 15 ноября 1997 г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [1].

Право ребенка на защиту является комплексным правом, включающим в себя как материальные, так и процессуальные аспекты.

С одной стороны, право ребенка на защиту выражается в представлении родителями интересов ребенка в любых правоотношениях тогда, когда ребенок в силу своего возраста и объема дееспособности не может самостоятельно реализовывать свои права, а родители, исполняя свои обязанности, помогают ребенку

использовать права, тем самым защищая его от возможных негативных последствий в результате неиспользования права.

С другой стороны, при непосредственном нарушении прав ребенка родители, опекуны, попечители, приемные родители, орган опеки и попечительства, прокурор обязаны, а сам ребенок может обращаться в компетентные органы за защитой прав. Таким образом, право ребенка на защиту находит полное отражение в нормах гражданского и гражданского процессуального законодательства и полностью соответствует регулированию в семейном законодательстве.

Вторая большая группа прав ребенка – это имущественные права, которые предоставляют ребенку возможность иметь материальные блага, необходимые для удовлетворения его материальных и духовных потребностей [6, с. 22].

К имущественным правам ребенка относится право на получение содержания со стороны своих родителей, право на получение алиментов от родителей в случае непредставления содержания со стороны родителей, право на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, дедушки и бабушки в случае невозможности получения содержания от своих родителей, если указанные братья, сестры, дедушки и бабушки обладают необходимыми средствами (ст.ст. 80, 93, 94 СК РФ).

На наш взгляд, право на получение содержания шире, чем право на получение алиментов. Содержание – это предоставление и расходование денежных средств для обеспечения ребенку необходимого достойного уровня жизни, удовлетворение всех его потребностей, включая расходы на питание, одежду, образование, обеспечение жилым помещением и пользование жилищно-коммунальными услугами, отдых и досуг, развитие, а также иные расходы, которые родители считают необходимыми для своего ребенка. Содержание предоставляется ребенку добровольно и в размере, не установленном законом. В каждом конкретном случае родитель сам определяет необходимый и достаточный уровень предоставления содержания каждому из своих детей, который не определяется в долях к доходу родителей. Алименты – это денежные средства, выплачиваемые

на содержание ребенка в размере и порядке, определяемым судебным приказом, решением суда или соглашением об уплате алиментов.

Наша точка зрения о соотношении понятий «содержание» и «алименты» находит подтверждение в научной и учебной литературе.

Еще одним имущественным правом ребенка является право собственности ребенка на полученные им доходы. К этим доходам могут относиться стипендия, заработная плата, авторский и исполнительский гонорары, доходы от участия в обществах и товариществах, от занятия предпринимательской деятельностью, проценты по вкладам, сделанным на имя ребенка, и т. д. Спорным является вопрос об отнесении алиментов к доходам ребенка.

Имущественным правом ребенка является право собственности на имущество, полученное им в дар, в порядке наследования, по иным безвозмездным сделкам, приобретенное на средства ребенка. Также к имущественным правам относится право ребенка на владение и пользование имуществом родителей с их согласия.

Анализ имущественных прав ребенка позволяет сделать вывод, что они не обладают спецификой, поэтому могут и должны быть рассмотрены через призму гражданского законодательства.

Правовое регулирование прав ребенка имеет место также в таких отраслях современного российского права, как: трудовое, административное, уголовное и т. д. Но только в них главный упор делается не на нормативном закреплении прав, а на их обеспечении, т.е. охране, защите и гарантированности. Поэтому и наиболее употребительными здесь терминами являются такие, как гарантии, охрана труда работников в возрасте до 18 лет, особенности ответственности несовершеннолетних и т. п.

### ***Список литературы***

1. СЗ РФ. 1997. №47. Ст. 5340.
2. СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.
3. СЗ РФ. 2012. №53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Антокольская М.В. Семейное право / М.В. Антокольская. – М.: Норма, 2013. – 432 с.
5. Бутко О.В. Правовой статус ребенка: Теоретико-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2004.
6. Левушкин А.Н. Правовое регулирование имущественных отношений в семье по законодательству Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ульяновск, 2004.
7. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций / А.М. Нечаева. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
8. Классификация прав ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakoniporjadok.myl.ru/publ/5-1-0-9996> (дата обращения: 17.10.2017).