

Шумко Наталья Павловна

учитель математики

МБОУ СОШ №29 им. Героя Советского Союза П.С. Кузуба

ст. Петровской м.о. Славянский район

ст. Петровская, Краснодарский край

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: автор, работая над методической темой «Развитие познавательных способностей учащихся», углубилась в идею смыслового чтения на уроках математики. Формирование математической грамотности обучающихся современные исследователи напрямую связывают с формированием навыка функционального чтения (чтения на поиск информации для решения конкретных задач), а также смыслового чтения. Последнее ставится во главу угла.

Ключевые слова: смысловое чтение, уроки математики.

Что же такое «смысловое чтение»?

Смысл – это *с-мысль*, т. е. «с мыслью». Говоря проще, смысл – это то, какая мысль заложена в слово, текст, жест, картину, памятник и т. п. Мысль, в свою очередь, всегда связана с действием.

Поэтому под *смыслом* применительно к тексту понимается обычно «целостное содержание какого-либо высказывания, которое не сводится к значениям составляющих его частей и элементов, но само определяет эти значения».

Получается, что цель смыслового чтения – максимально точно и полно (и за возможно короткий срок времени!) понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Очень подробно этапы «выхода на смысл» при чтении разбираются специалистами, занимающимися преподаванием не математики, а иностранных языков. Почему именно ими? Потому что до недавнего времени считалось, что ребенку трудно осмыслить чужезычный текст, а вот текст на родном языке он «поймет и так». Однако ОГЭ и ЕГЭ по математике в части текстовых задач уверенно доказывают обратное: *дети не понимают математический текст на родном языке.*

В 2011 году я принимала участие в работе предметных комиссий региональной экзаменационной комиссии (ГИА) и смогла убедиться в сказанном воочию.

В методике преподавания иностранных языков выделяют такие этапы смыслового чтения (или его виды), как просмотровое (поисковое чтение), ознакомительное (чтение с пониманием общей информации), изучающее (чтение с полным пониманием и интерпретацией) и рефлексивное (прогнозирующее) чтение. *Просмотровое чтение* – это вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта. *Ознакомительное чтение* – вид чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация. *Изучающее чтение* – вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего прочитанного выделяется главное, а второстепенное опускается. *Рефлексивное чтение* – самое «вдумчивое» чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав, к примеру заголовок или по ходу чтения.

Когда я говорю «вдумчивое чтение», я не имею в виду чтение медленное! Упражнения на любой вид смыслового чтения предполагают в качестве одной из сопутствующих целей формирование навыка беглого чтения.

Работа с текстом должна вестись на трех ступенях: дотекстовой, текстовой, послетекстовой.

Соответственно упражнения, которые педагог разрабатывает по смысловому чтению, можно разделить на 3 основные группы.

1. *Упражнения по работе с материалом до его прочтения.* Выполняя подобные упражнения, дети изучают заголовок, иллюстрации, фамилию автора, если таковой имеется. Предполагают, почему произведение названо именно так, а не иначе, о чем будет вестись в нем речь, что изображено на рисунке.

2. *Упражнения, непосредственно выполняемые в процессе чтения.* Сначала дети (особенно в 1 и 2 классах) читают тексты только технически (не вдумываясь

в смысл, без интонирования). Далее они комментируют прочитанное, размышляют, какую информацию несут предложения/фразы, с какой интонацией следует их произносить, где сделать паузу или, наоборот, увеличить темп.

3. *Упражнения после прочтения.* Учителем проводится совместное обсуждение с детьми прочитанного, делается вывод. Педагог возвращается к 1 этапу и анализирует при участии школьников правильность их предположений относительно заголовка, иллюстраций и т. д. К этой же группе упражнений можно будет отнести задания на дом, совместное чтение детей и родителей, обсуждение текстов в семье, семейные проекты по прочитанному.

Какие же упражнения (приемы) возможны для каждого из этапов смыслового чтения на уроке математики?

Чем лучше педагог организовал *этап предчтения*, тем будет легче детям читать и понимать математические тексты. На данном этапе стоит использовать такие хорошо описанные в дидактике приемы, как «Батарейка вопросов» и «Глоссарий», «Мозговой штурм» и «Ориентиры предвосхищения».

Упражнения *в процессе чтения* – это «Чтение математических текстов в кружок (или попеременное чтение)», а также «Чтение текстов про себя с вопросами» и «Чтение про себя с остановками», «Чтение математических текстов про себя с пометками».

Послетекстовую деятельность учитель математики может организовать эффективно, если применит «Верные и неверные утверждения», «Ромашку Блума», «Тонкие и толстые вопросы» и «Цепочку вопросов».

В 2013–2014 году с уроком, построенным на работе над смысловым чтением, я стала победителем муниципального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди учителей естественнонаучного цикла, участником краевого этапа. Мои дети, обучавшиеся по технологии смыслового чтения, регулярно становятся призерами и лауреатами краевых научных конкурсов и конференций в секции «Математика», успешны при сдаче ГИА.

Список литературы

1. Прямушко Ж.И. Мастер-класс «Типология упражнений на смысловое чтение» / Ж.И. Прямушко, А.А. Волохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zen.yandex.ru