

**Коробов Валентин Александрович**

доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище  
противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЗРВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в современных условиях большой упор делается на формирование у курсантов военных вузов профессиональных компетенций. Это связано с тем, что сегодня российские ВС получают большое количество нового вооружения, отвечающего новым условиям его применения. И большое значение отводится именно вопросам подготовки курсантов зенитных ракетных институтов, так как использование новых ракетных комплексов требует профессионально подготовленных профессионалов, так как от их профессионализма зависит во многом успешность действий всех видов и родов войск. Это наглядно показали действия российских войск в Сирии по разгрому ИГИЛ. Однако, по мнению автора статьи, в этой области есть проблемы, которые требуют своего решения, связанные с необходимостью формирования профессиональных компетенций как «выходного» уровня сформированности офицера-профессионала зенитно-ракетных войск.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, подготовка курсантов военных вузов, военные зенитные ракетные институты, проблемы формирования профессиональных компетенций, пути решения проблем.

В настоящее время много вопросов связано в военных вузах связано с решением проблем по формированию профессиональных компетенций. Особенно это важно для курсантов военного зенитного ракетного училища, так как его деятельность связана с использованием высокотехнологичной военной техники и большой ответственностью за результаты своего труда, так как от этого зависит успех других видов и родов войск [3]. Как отмечал А.А. Киселев, рассматривая

вопросы подготовки курсантов военного вуза к профессиональной деятельности, необходимо у них формировать подготовленность к ней, включающую в себя и формирование (развитие) способностей у курсантов, и воспитание морально-психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, которые являются объективным фактором реальных условий деятельности выпускников военного вуза [4]. Другими словами, он определял подготовленность к профессиональной деятельности как комплексное понятие, включающее в себя профессиональные знания человека, его способности реализовывать эти знания на практике с учетом своих личностных особенностей, морально-психологическую устойчивость в реализации этих знаний и готовность выполнять свою работу.

В настоящее время в педагогическую практику внедрен компетентностный подход и вводится понятие профессиональной компетенции. Однако четкого понимания и трактовки сущности этого понятия в педагогике, к сожалению, нет [2]. Вследствие этого от многих руководителей и деятелей, которые выступают с интервью на телевидении или на радио, можно часто слышать понятие компетенции, в которое каждый раз вкладывается новое понимание: то это способность, то условия деятельности, то сама какая-то деятельность. А иногда понятие компетенции путается с понятием компетентности. Как отмечает Т.Ю. Иванова, сегодня в управленческой науке много проблем, а существующие сегодня «школы менеджмента» не позволяют решить все новые и новые проблемы подготовки выпускников вузов к профессиональной деятельности [1]. И если выпускники гражданских вузов еще имеют шанс «доучиться» на реальном производстве, то для выпускника военного зенитного ракетного училища это не допустимо, так как с первых дней работы на него ложится ответственность и за себя, и за других, которых он должен защитить от ракетно-воздушного удара. И все ошибки такого выпускника, как отмечал в своей книге М. Симонов, к сожалению, не исправить, так как они пишутся «кровью». В этих условиях мы согласны с позицией А.А. Киселева, который полагает, что под компетентностью надо полагать «входные» параметры обучаемых, то есть комплекс его знаний и умений, а вот под компетенциями надо полагать комплекс знаний, умений и навыков, которые

в совокупности обеспечивают выпускнику военного зенитного ракетного института успешно выполнять все действия, обусловленные спецификой профессиональной деятельности [2]. Следовательно, нельзя сводить профессиональные компетенции к каким-либо способностям человека. Это вполне реальный комплекс наработанных им знаний, умений и навыков, которые обеспечивают успешность его деятельности. А вот формирование такого комплекса требует того, чтобы в вузе подготовка курсантов осуществлялась комплексно, с учетом конкретных действий, которые придется выполнять выпускнику военного зенитного ракетного вуза. И подготовка эта должна проходить поэтапно по мере перехода с курса на курс, превращая первоначальные знания этих действий в умения их выполнять, затем в навыки и профессиональные характеристики будущего офицера.

К сожалению, современная отечественная наука сконцентрировалась сегодня на «новом» подходе, связанном с подготовкой менеджеров [5]. Но простой заменой понятия «руководитель» на понятие «менеджер» нельзя решить проблемы формирования профессионала в стенах вуза. Сегодня при реализации новых подходов в подготовке студентов нельзя забывать все то хорошее, что было десятилетиями наработано высшей школой. А современная ситуация в мире, которая не позволяет России расслабляться, вынуждает ее делать все для того, чтобы армия была боеспособна и могла выполнять весь спектр задач, стоящих перед ней. И обязанность военных вузов обеспечить Вооруженные Силы РФ необходимым количеством офицеров-профессионалов. И именно это должно служить целью реализуемого сегодня компетентностного подхода в обучении курсантов военных вузов.

Таким образом, сегодня как никогда важно не просто «слепо» говорить о необходимости формирования профессиональных компетенций, а четко выделить комплекс действий, которые нужно будет выполнять выпускнику военного зенитного ракетного института, и последовательно и поэтапно осуществлять их формирования, переходя от предоставления им нужных знаний, на этой основе

формирования умений и навыков, превращая к выпуску из вуза их в профессиональные качества, называемые профессиональными компетенциями.

### *Список литературы*

1. Иванова Т.Ю. Теория организации. – М.: Кнорус, 2012. – 432 с.
2. Киселев А.А. Компетентностный подход в отечественном образовании: проблемы и перспективы [Текст] // Научный альманах. – Тамбов, 2015. – №9 (11). – С. 473–476.
3. Киселев А.А. Основные направления и перспективы развития военной науки в современных условиях: Монография [Текст] / А.А. Киселев, А.В. Косарев, В.А. Коробов, Д.Б. Шмулевский. – М.: ТФ «Норд», 2014. – С. 132.
4. Киселев А.А. Подготовка курсантов военно-экономического вуза к принятию самостоятельных решений [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль: ЯГПУ, 2000.
5. Киселев А.А. Современная отечественная наука управления: методологические проблемы и пути их решения. Труды вольного экономического общества России. – Т. 175. – М., 2013. – С. 305–313.