

Тарасенко Надежда Григорьевна

канд. пед. наук, доцент, директор НОЦ

глобально-ориентированного образования дошкольников

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности. Автор раскрывает сущность понятия «педагогическая концепция» и определяет концептуальные основы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: глобализация, глобально-ориентированное мировоззрение личности, образовательный процесс, педагогическая концепция.

По мнению исследователей, конец XX – начало XXI века характеризуется усилением интегративных процессов практически во всех сферах жизнедеятельности человечества: в экономике, политике, науке, искусстве, образовании, религии, во взаимодействии общественных организаций.

В научно-философских исследованиях (У. Бек, Х.А. Барлыбаев, А.С. Панарин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул, А.И. Уткин и др.) данная особенность процесса общественного развития определяется понятием «глобализация». Общепризнано, что феномен глобализации является главной характеристикой цивилизационного развития последних десятилетий XX века и начала третьего тысячелетия. Современный этап глобализации – это качественно новый этап становления целостного мира.

В отечественной и зарубежной научной литературе (А.В. Миронов, М.В. Ильин, В.Л. Иноземцев, У.Т. Андерсон, Н.В. Загладин, М.Г. Делягин, А.П. Федотов, А.П. Бутенко и др.) сделан вывод о том, что процесс глобализации

является событием мирового значения, затрагивающим интересы человека, общества, всего человечества. Глобализация является одним из главных детерминантов развития цивилизации. Следствием глобальных процессов является изменение традиционной картины миропорядка.

В феномене глобализации усматриваются объективная и субъективная стороны (А.В. Миронов, М.В. Ильин, В.Л. Иноземцев, У.Т. Андерсон, Н.В. Загладин, М.Г. Делягин, А.П. Федотов, А.П. Бутенко и др.). С объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. С субъективной – осуществляется процесс принятия человеком реальности этой объективной глобальной взаимозависимости. Иными словами, с внешней глобализацией сопряжена внутренняя глобализация – глобализация в мировоззрении человека.

Исследователи (Х.А. Барлыбаев, Э.В. Гиусов, В.И. Данилов-Данильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович, А.Д. Урсул и др.) приходят к выводу о том, что глобализацию правомерно рассматривать как мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира. Глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения.

Как объективная реальность глобализация инвариантна. Субъективная сторона глобализации предполагает возможность определения её социальной направленности, выбор способа её осуществления. И в этом смысле глобализация альтернативна. В зависимости от нравственно-мировоззренческой ориентации, политики управления глобализацией она может быть гуманной и антигуманной.

Мировоззренческие установки человека XXI века, понимание им глубинных смыслов глобализации во многом обусловливают перспективу развития мировой цивилизации в обозримом будущем. По мнению ученых, на сегодняшний день востребована та модель глобализации, идеология которой является общезначимой, общечеловеческой, востребованы такие ценности, которые спо-

собны объединить различные народы с целью предотвращения разрушения природы как условия физического существования человека, так и разрушения целостности его духовного мира.

С точки зрения учёных (Е.А. Пушкарёва, Ю.В. Пушкарёв, О.А. Латуха и др.), «образование находится в эпицентре глобализации. Именно здесь формируется новое поколение. От него будет зависеть реальное претворение в жизнь, как позитивных сторон глобализации, так и устранение его негативных последствий. Поэтому именно в сфере образования необходимо внимательно изучать явление глобализации, его движущие силы, его последствия, воздействовать на эти процессы» [2, с. 404–405].

Система образования по своей сути призвана культивировать у нового поколения людей мировоззрение, отвечающее вызовам времени и способное стать фактором обеспечения прогрессивного развития человеческого сообщества. Следовательно, на сегодняшний день приоритетной задачей педагогики является разработка концепции формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе.

Под педагогической концепцией в науке понимают «сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования» [3, с. 10]. В соответствии с выводами исследователей, иерархическая структура концепции как системы знаний включает уровни подчиненности, которые в свою очередь определяют логику развертывания ее общего содержания: от общетеоретических положений к технологии использования в образовательном процессе. Концепция призвана синтезировать отдельные знания в единую логическую систему, объяснить закономерности возникновения и развития исследуемого явления, представить теоретико-методологические основания, методологию его исследования, содержательно-смысловое наполнение, педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого феномена.

Опираясь на такое понимание концепции, попытаемся обозначить концептуальные основы разрешения проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения в современном образовательном процессе.

Принимая во внимание исторический характер категории мировоззрения, в качестве методологической основы формирования мировоззрения личности в условиях глобализирующегося мира, необходимо избрать ту часть научно-философского знания, для которой характерна глобальность – рассмотрение кардинальных проблем современности в масштабах всего человечества, в контексте обеспечения устойчивого развития мировой цивилизации в космо-планетарном пространстве.

Согласно выводам современных исследователей (В.П. Казначеев, В.В. Казютинский, О.Д. Куракина, В.С. Стёpin, В.Н. Сагатовский, А.И. Субетто, В.С. Данилова, А.В. Брагин, Ю.М. Малышев и др.), высоким мировоззренческим потенциалом обладают глобальные идеи философии космизма.

Отечественная философия космизма представлена такими выдающимися исследователями, как: Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Г. Холодный, А.Л. Чижевский и др. К числу зарубежных философов-космистов следует отнести А. Бергсона, Дж. Дана, Тейяра де Шардена, Эдуарда Леруа и др.

В соответствии с выводами исследователей (В.И. Алексеева, Е.М. Амелина, Э.В. Гирузов, В.П. Казначеев, В.В. Казютинский, Р.С. Карпинская, О.Д. Куракина, Н.Н. Моисеев, Ю.В. Олейников, А.И. Субетто, С.Г. Семенова, и др.), статус глобальных имеют такие идеи философии космизма, как: идея всеединства, единства Мира, идея единстве человека и Космоса, идея глобальной эволюции, идея антропокосмизма, идея ноосферы, идея единства человечества. Единство этих идей выступает *методологической основой* формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности.

В контексте философии космизма *онтологическая, гносеологическая, аксиологическая и праксиологическая* составляющие глобально-ориентированного мировоззрения личности приобретают свои характерные особенности.

В основе онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения лежит понимание органичного единства мирового бытия, всего сущего, признание единства Вселенной и бесконечности мироотношений. Онтоантропологическая составляющая определяет единство человека и Космоса, место человека в Мире как космо-планетарной целостности. Гносеологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает обновление, расширение и углубление содержания и совершенствование технологии образования, усиление его интегративного, системного характера. Аксиологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности воплощена в ноосферном идеале, который по представлению философов-космистов состоит в обеспечении гармоничной связи человека с природой, взаимодействии человека и Космоса. Праксиологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности находит своё выражение в положении философии космизма о том, что человек выступает как активный элемент, преобразующий себя, природу Земли и Космоса.

В контексте глобальных идей философии космизма в качестве *цели* образовательного процесса может пониматься создание условий для формирования мировоззрения личности, ориентированного на гармоничное сосуществование человека, общества и природы в космопланетарном масштабе как на идеал бытия человека, человечества и всего мироздания.

В качестве *принципов* формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе в контексте этой методологии выступают принципы холизма, целостности, антропокосмизма, гармонии, свободы, гуманизма, творческой активности и универсальной ответственности.

Отбор *содержания образования* с целью формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает в первую очередь опору на складывающуюся в настоящее время системную научно-философскую картину мира. В ней Мир рассматривается как Система Систем, состоящая из единства

неживой природы планеты Земля и Космоса, живой природы планеты Земля, социума и культуры. Системная научно-философская картина мира органично дополняется естественнонаучной, гуманитарной и эстетической картинами мира. В плане отбора содержания образования, нацеленного на формирование глобально-ориентированного мировоззрения личности, важно принять во внимание положение о том, что экологическая картина мира является системообразующей в ряду других картин мира. В силу того, что экологические связи выступают как всеобщие свойства бытия, экологическая картина мира объединяет естественнонаучную и гуманитарную картины Мира и задает целостность всего содержания образования. Тем самым в сознании достигается представленность Универсума как метасистемы.

Усвоение содержания образования, нацеленного на формирование глобально-ориентированного мировоззрения личности, предполагает:

- понимание Мира как онтологического единства, рассматриваемого в масштабах Вселенной, что означает системную целостность таких компонентов как неживая природа Космоса, живая природа планеты Земля, социум и культура;
- понимание человека как космопланетарного, биосоциального, социокультурного существа, как органичной составляющей Мира-Системы;
- понимание сознания человека как космопланетарного феномена;
- понимание необходимости осуществления человеком созидательной деятельности по преобразованию Мира и самого себя во благо жизни на Земле;
- воспитание патриота своей страны и гражданина Мира, ориентированного на следование нравственным ценностям во имя мирного сосуществования человечества в общепланетарном масштабе;
- формирование ценностного, экологически ориентированного отношения человека к живой, неживой природе, продуктам культуры, социуму и самому себе как составляющим Универсума;
- принятие человеком на себя ответственности за обеспечение коэволюционного, гармоничного развития природной и социокультурной составляющих Мира-Системы.

Технологический компонент образовательного процесса, нацеленного на формирование глобально-ориентированного мировоззрения личности, также обусловлен методологическими идеями философии космизма. Особую значимость в его реализации приобретают следующие подходы:

- холистический;
- системный;
- интегративный;
- гуманистический.

Холистический подход. Понятие «холистический» происходит от греческого слова «holon» и означает «Вселенная как целое», «то, что не делится на части». Холистический подход способствует формированию целостности мировоззрения. Он основывается на философском положении о том, что целостность представляет собой фундаментальное свойство материи и что она первична. В контексте холизма части формируются целыми приспосабливаются к нему, в тоже время целое зависит от кооперации своих частей. В соответствии с холистическим подходом, Мир интерпретируется как развивающаяся целостность. Холистический подход нацелен на целостное понимание Мира в масштабах Вселенной, формирование установки на со-бытие человека, на обеспечение единства онтологической, гносеологической, аксиологической и праксиологической составляющих глобально-ориентированного мировоззрения личности.

Системный подход. Система (от греческого «составленное из частей») представляет собой объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений друг с другом, а также знаний о человеке, природе, обществе и культуре. Если в контексте холизма целостность не сводима ни к какому взаимодействию и рассматриваются объекты, целостность которых изначальна, то в контексте системного подхода целостность возникает вследствие взаимодействия. Этот подход нацелен на рассмотрение предмета или явления как системы, т.е. объект мышления предстаёт в сознании таким, каков он есть в действительности. А.Д. Аверьянов выделяет следующие этапы системного познания [1, с. 9]:

- рассмотрение объекта деятельности (теоретической и практической) как системы, т.е. как отграниченного множества взаимодействующих элементов;
- определение состава, структуры и организации элементов и частей системы, обнаружение ведущих взаимодействий между ними;
- определение внешних связей системы, выделение из них главных;
- определение функции системы и ее роли среди других систем.

В результате познавательной системной деятельности в аппарате мышления человека создается определенная модель объекта познания. При разрешении проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности системный подход нацелен на рассмотрение всех составляющих Мира – неживой природы Космоса, живой природы планеты Земля, социума, культуры и человека как космопланетарного, биосоциального, социокультурного существа – во взаимосвязи всех их характерных черт, внутренних и внешних отношений и целостной сущности.

Интегративный подход. Как известно, понятие интеграция происходит от лат. *Integratio* – восстановление. Интегративный подход ориентирует субъектов педагогического процесса на объединение тех или иных компонентов при решении образовательных задач. Интеграция выступает как средство установления внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей в содержании образования и обучения. Интегративный подход предполагает взаимосвязь всех элементов системы, связь между системами. Это способствует созданию холистической образовательной среды, что, в свою очередь, является важным условием формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности.

Гуманистический подход. Гуманизм, как известно, является философским принципом, согласно которому к человеку следует относиться как к высшей ценности. Гуманистическая идеология представляет собой систему научно-философских знаний о мире и человеке как высшей онтологической ценности. Это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей. Гуманистический прин-

цип в образовании предполагает создание отношений равноправного сотрудничества и партнерства, субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе, создание условий для самоопределения личности, формирования у неё готовности к самореализации и выполнению социально востребованной деятельности. Наиболее значимой формой проявления гуманизма в разрешении проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения выступает ноосферный гуманизм, который нацелен на гармонизацию отношений человека и природы планеты Земля и Космоса, интересов общества и личности, становление у человека императива служения общечеловеческим ценностям.

Список литературы

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Проблемы логики социокультурной эволюции и философия Западной Сибири: материалы международной научной конференции (Бийск, 4–8 июля 2007) / Науч. ред. А. М. Беспалов. – Бийск: БГПУ им. В.М. Щукшина, 2007. – 590 с.
3. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2006. – 239 с.