

Мускина Айнур Нурлановна

тренер ЦУП

Филиал АО «НЦПК Өрлеу»

ИПК ПР по Костанайской области

г. Костанай, Республика Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** данная работа посвящена проблеме обновления содержания образования. В статье рассматриваются формы и методы инновационных технологий в системе повышения квалификации педагогов.*

***Ключевые слова:** инновация, образовательная информационная среда, повышение квалификации, педагогические работники.*

На современном этапе в системе образования Республики Казахстан осуществляется коренные изменения по обновлению содержания образования, требующие проведения определенных мероприятий по подготовке учителей.

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образовательного процесса, и технологий осуществления обучения и воспитания всех категорий обучающихся.

В быстро меняющихся социальных и экономических условиях, определяющих современность, профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляются повышенные требования к работникам. Особенную значимость, на наш взгляд, приобретает инновационное мировоззрение людей, способствующее правильному внедрению достижений науки и техники, социальных нововведений и пониманию роли человека в построении новой действительности. Отношение к знаниям, умение распорядиться ими в различных ситуациях, вот что, на наш взгляд, является определяющим для становления настоящего профессионала. Инновационность априори выделяется как необходимое качество для успешного профессионального становления.

В настоящее время в системе повышения квалификации республики приоритетным является реализация инновационных подходов по направлениям:

- обновление содержания обучения в системе повышения квалификации;
- совершенствование кадрового потенциала;
- технологизация образовательного процесса;
- совершенствование научно-исследовательской работы;
- функционирование проектной и координационной деятельности;
- развитие форм международного сотрудничества;
- посткурсовая деятельность [1].

Важной частью смешанного обучения является обучение с участием преподавателя. Преподаватель демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений.

Онлайн-среда даёт обучающимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

Эффективное применение инноваций в профессиональной подготовке будущих учителей возможно только при наличии определенных групп педагогических условий, под которыми мы понимаем не только то, что создается в образовательном процессе и влияет на исследуемый феномен, но и то, без чего его не может быть, что служит предпосылкой, основанием его возникновения [2].

Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта.

Обновление содержания образования в Казахстане связаны с глобальными изменениями в экономике, культуре и прорывных технологиях. Мир стремительно меняется. В изменениях нуждаются школы, соответственно институты повышения квалификации педагогов должны сделать шаг в новации – шаг для эффективного, качественного и мобильного обучения.

Список литературы

1. Истомина Н.С. Международный форум «Андрогогика в контексте непрерывного образования» (14 октября 2016 г.).
2. Шорохова А.М. Смешанное обучение: шаг к успеху // Молодой ученый. – 2015.