

Бриткина Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

Краснова Елена Геннадьевна

воспитатель

Галкина Мария Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №40»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНОЕ ЧУДО-ДЕРЕВО»

***Аннотация:** в статье говорится о многофункциональном дидактическом пособии «Волшебное чудо-дерево», которое разработано в соответствии с основными принципами предметно-развивающей среды. Имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение.*

***Ключевые слова:** проблемные ситуации, мотивации воспитанников, обогащение опыта детей, непосредственный чувственный опыт.*

«Волшебное чудо-дерево» представляет собой объемное пособие, сделанное из цветного аракала, ДСП. На стволе приклеены три кармашка, на веточках липучки и крючки для картинок. На нашем дереве растут не только листочки, яблоки, но и появляются сюрпризы и подарочки, интересные загадки и задания.

«Волшебное чудо-дерево» можно использовать как самостоятельное пособие для организации совместной деятельности с детьми (индивидуальной и подгрупповой) и самостоятельной детской деятельности, так и как сюрпризно-игровой момент в организации организованной образовательной деятельности, создании проблемной ситуации для повышения мотивации воспитанников. Например, лексическая тема в подготовительной группе детского сада «Космос». Создание проблемной ситуации: дети подходят к дереву и видят, что на нем появились необычные предметы (макеты планет Солнечной системы). Постановка проблемы: «Вы знаете, как образовалась наша планета Земля?»

Игры для развития познавательных процессов, РЭМП, представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (например, листочек красно-жёлтый, листочек зелено-бардовый, листочек желто-коричневый). Можно использовать в составлении примеров и задач. Например, на дереве висело 7 яблок, одно упало. Сколько яблок осталось висеть? На дереве можно выстраивать логические цепочки и цифровой ряд.

Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, каждого времени года, можно и месяца. Осенью листья становятся желтыми и красными, созревают фрукты. Зимой на дереве нет листочков, появляется снег. Рассматривая снежинки, можно подвести детей к опытно-экспериментальной деятельности: «Превращение льда в воду». Весной на деревьях набухают почки, например, в апреле появляются первые листочки. А в мае цветочки. В июне на деревьях зеленые листья, маленькие зелёные плоды, в июле начинают плоды желтеть и краснеть, на травке цветут цветочки. А в августе на дереве наливные яблоки, до середины сентября.

Дерево можно использовать и для закрепления времени. В первый кармашек помещаем название месяца, во второй число и день недели. Например, красную карточку с одной точкой. Она означает понедельник. Почему одна точка? Понедельник – первый день недели. В третий кармашек название лексической темы.

Речевое развитие.

«Волшебное чудо-дерево» способствует формированию навыка составления описательных рассказов, сказок, обыгрыванию различных сюжетов. Детям предлагается самостоятельно выбрать необходимые атрибуты, расположить их на панно и рассказать, почему, например, сорока собирает прутья и веточки. Она готовится свить гнездо. Как же она будет это делать?

Можно закрепить знания о зимующих и перелётных птицах. Ориентировку в пространстве. Соловей над деревом, скворец на дереве. Грач справа от дерева, воробей слева от дерева, ворона под деревом. Вариациями игры могут быть задания: «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Кто как передвигается». «Весёлый счёт». Один воробей, два воробьяпять воробьёв.

Социально-коммуникативное развитие.

У «Волшебного чудо-дерева» дети играют в различные дидактические игры, развивается игровая деятельность, формируется умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Дидактические игры проводятся для развития психических процессов, на развитие моторики руки (прикрепление предметов к дереву).

Дерево может быть и уголком именинника, прикрепляется фотография ребёнка, с обозначением дня рождения. Может быть и «деревом желания». Ребёнок пишет своё желание, о каком подарке он мечтает на день рождения и размещает его на дереве. Или размещаются пожелания других ребят.

На чудо-дерево размещаем фото ребёнка, который стал по решению детей «звездой дня». Каждый ребёнок, по очереди занимает это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я – концепции», развивается самосознание, и самооценка.

Дети с помощью заготовок-пиктограмм, определяют своё настроение, и размещают на дерево.

Художественно-эстетическое развитие.

На дерево размещаются рисунки детей по лексическим темам, или коллажи по характерным признакам каждого месяца.

Развивать эстетическое восприятие. Рассматривать с детьми изображенное дерево, обращать их внимание на то, какое оно красивое, яркое, аккуратно сделано. Предлагать детям самостоятельно украсить дерево.

«Волшебное чудо-дерево» выглядит очень эстетично и является украшением группы. Со сменой времен года, месяца меняется и облик нашего дерева.

Зимой, дерево белое, без листвы, украшенная снежинками. На кормушку прилетают птицы: снегири и воробьи. Весной (когда начинают цвести плодовые деревья) на дереве появляются почки, затем розово-белые цветы и зеленые листики. Летом на дерево прилетают бабочки. А осенью на дереве появляются желтые и красные листья и фрукты. Все зависит от фантазии воспитателя и детей.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
2. Курицына Э.М. Большая книга занятий по развитию речи / Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. – М.: Росмэн, 2008.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб., 2005.
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР // Альбомы. – М.: Гном и Д. – №1–4.