

Слышкина Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы стимулирования развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников. Учителя начальных классов должны не бояться различных нововведений, а смело изучать их и претворять в жизнь. Это нужно, прежде всего, ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высшая награда деятельности педагога.*

***Ключевые слова:** начальная школа, исследовательские методы обучения, ФГОС, исследовательская деятельность, задачи учителя, учебно-исследовательские формы работы, учебно-исследовательские приемы работы, способности ученика, самореализация личности.*

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди толерантные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что происходит сближение содержания методической системы работы с требованиями жизни, а обязательным условием решения данной задачи является организация исследовательской деятельности в рамках ФГОС. А исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. Ученики должны уметь реализовать свои возможности. А учитель обязан создать условия для максимальной реализации их способностей и возможностей, помочь ребёнку в интеллектуальном и личностном росте, учитывая способности, увлечения, интересы, стремления.

Под руководством учителя ребята занимаются учебно-исследовательской и поисковой деятельностью совместно с родителями. У детей и их родителей появилось желание участвовать в деятельности такого рода, так как учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся мышление, логику

и способствует более высокому уровню их саморазвития, при котором осуществляется тесное сотрудничество педагога, ученика и родителей.

Основной целью в исследовательской работе с учащимися является: стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся: развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании; обучить основам оформления работ; познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; развивать коммуникативные способности, умение работать в группе; формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: сформулировать проблему исследования; выбор темы; актуальность; постановка цели и задач; гипотеза исследования; организация исследования; подготовка к защите и защита работы. С учётом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы: игры; работа в библиотеке с каталогами; практические занятия; интеллектуальные головоломки; дискуссии; работа в компьютерном классе; беседы.

Желательно начинать заниматься учебно-исследовательской деятельностью с учениками 2-х классов. С второклассниками и третьеклассниками чаще используются групповые формы работы. Они способствуют вовлечению в исследовательскую деятельность большего числа детей, которые приобретают навыки

исследования. Это могут быть мини-проекты, которые развивают творческие способности.

1. Придумать окончание рассказа и нарисовать рисунок
2. Сочинить рассказ, сказку к теме урока, пословицы, поговорки.

План:

1. Где живут медведи?
2. Чем эти животные не похожи на других?
3. Жизнь бурых медведей.
4. Как медведь зимует?
5. Почему бытует мнение, медведь лапу сосет?
6. Заключение.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитай план реферата.
2. Найди в книгах страницы, где есть, нужная информация и сделай закладки.
3. Каждый пункт плана – это новый абзац текста.
4. Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос).
5. Подробно ответь на вопросы основной части плана.
6. Сделай короткое заключение.

А четвероклассники предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности. Кратковременные учебные мини-исследования можно проводить на уроках окружающего мира, информатики, литературного чтения, классных часах, во внеурочной деятельности и др. Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Таким образом, работа учителя для ученика имеет следующие результаты:

- 1) умение работать с информацией;
- 2) ребёнок приобретает опыт планирования;
- 3) расширение кругозора;
- 4) развитие мышления;
- 5) развитие эмоциональной сферы;
- 6) опыт публичного выступления.

Учебные исследования в начальной школе подразделяются на следующие виды:

1. По количеству участников: индивидуальные; групповые; коллективные.
2. По месту проведения: урочные; внеурочные.
3. По времени: кратковременные; долговременные.
4. По теме: образовательные; социальные.

Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности школьников к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает к самооткрытию учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Учителя начальных классов не бояться различных нововведений, а смело изучают их и претворяют в жизнь. Это нужно, прежде всего, ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высшая награда деятельности педагога.

Список литературы

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №2. – 34 с.
2. Каравей Т.Н. Младшие школьники проводят исследования // Начальное образование. – 2009. – №6. – 98 с.
3. Леонтович А.В. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – 134 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.: Фёдоров, 2009. – 98 с.
5. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». – М.: Просвещение, 2010. – 200 с.
6. Кулик Л.В. Исследовательская деятельность младших школьников – ключ к развитию творческих способностей учащихся в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsovete-issledovatel'skaya-deyatelnost-482629.html> (дата обращения: 20.10.2017).