

*Грачева Антонина Семеновна*

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестравка

с. Пестравка, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в данной статье раскрывается значимость использования инновационного оборудования в образовательном процессе, предоставляющего более широкие возможности для организации поисковой и творческой работы младших школьников.*

*Ключевые слова: инновационное оборудование, документ-камера, практический опыт, мультфильм, творческий потенциал.*

В современную школу на смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Приоритетной целью, которого становится полноценное формирование и развитие способностей каждого ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Критерием успешности реализации новых стандартов в соответствии с ФГОС является создание современной информационно-образовательной среды, которые требуют от педагогов знания современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введение в современную систему средств обучения новых инструментов, представляющих более широкие возможности для организации поисковой и творческой работы. К таким инновационным средствам обучения относится документ-камера [1].

Детям младшего школьного возраста свойственно наглядно-образное мышление, поэтому использование наглядности на уроках становится необходимостью для учителя. В этом случае незаменимым помощником для учителя может стать документ-камера. Её использование в урочной и внеурочной деятельности способствует максимальной реализации одного из основополагающих принципов обучения – наглядности, который Я. А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики». Использование документ – камеры как оборудования для создания и демонстрации наглядности на уроках повышает мотивацию учащихся к обучению, что способствует также повышению качества образования. Все иллюстрации, учебные объекты, динамические пособия, которые ранее демонстрировались лишь в свою натуральную величину, теперь представляются во весь экран. Интерес и внимание к изучаемым объектам и процессам, если они проецируются на экран, у школьников, обучающихся в начальном звене, на порядок выше, нежели, при демонстрации тех же материалов в натуральном виде. Понимание учебных тем детьми, при использовании средств наглядности созданных при помощи документ – камеры, растет по той причине, что учителя появляется возможность более наглядно показать ребятам все причинно-следственные связи в теме, обратить внимание учеников на особо важные моменты изучаемого. Запоминаемость сложного материала, терминов, правил значительно возрастает, т. к. при использовании на уроках заметной и яркой наглядности на экране, в том числе созданной при помощи документ – камеры, в сознании учащихся младшего школьного возраста легко создаются чёткие зрительные образы, облегчающие запоминание изучаемого материала [2].

Практический опыт работы показывает, насколько это удобный инструмент, идеально подходящий для работы учителя. Функции документ – камеры можно использовать на всех уроках и практически на всех его этапах.

Показывать крупным планом:

- мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре;
- любой рукописный или печатный текст;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– образцы прописных букв в первом классе, а в последующих классах для проведения минуток чистописания;

Демонстрировать:

– иллюстрации и дополнительный материал к урокам – карточки с заданиями, тесты;

– работы учащихся, с целью проверки выполнения задания;

– образцы аккуратно выполненной работы, что дает детям возможность оценить положительный пример деятельности сверстников, помогает формировать адекватную самооценку;

– карты и изучаемые объекты на уроках окружающего мира;

– опыты, эксперименты, сбор информации или наблюдения за реальными процессами;

– этапы практической деятельности на уроках технологии;

– техники рисования, живописи.

Документ-камера помогает детям:

– сориентироваться в заданиях учебника, в рабочих тетрадях, что особенно важно на начальном этапе обучения, в 1 классе.

Использование документ – камеры во внеурочной деятельности может принимать самые разнообразные формы: от демонстрации образцов материалов – до создания простых анимационных фильмов. Таким образом, документ-камера также может служить средством развития творческих способностей учащихся.

В рамках занятий по внеурочной деятельности, используя документ-камеру, мы с учениками создали мульфильмы:

– «В гостях у деда Всеведа»- о правилах поведения в школе с использованием предметной анимации (игрушки из киндер-сюрпризов);

– «Времена года» – о сезонных изменениях в природе нашего края, с использованием плоских изображений, с применением техники перекладывания;

– «Новый год – весёлый праздник!» – подарок для родителей, с использованием плоских изображений (рисунки из альбомов-раскрасок).

Этапы создания мультфильма:

1. Выбор сюжета мультфильма.
2. Изготовление декораций и героев.
3. Работа с документ – камерой.
4. Монтаж мультфильма с использованием киностудии Windows Live.
5. Рефлексия.

В процессе создания мультфильма, классное помещение превращается в творческую студию, в которой царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и взаимовыручки. Дети получают большое удовольствие от совместной творческой деятельности, что создаёт очень благоприятную среду в классном коллективе, дополнительную сильную мотивацию к занятиям и очень наглядный и значимый для всех участников результат общей работы.

Данный вид творческой деятельности способствует формированию личностных УУД учащихся:

- получают общее представление о мире разных профессий;
- повышается интерес к различным видам художественной деятельности как средству самовыражения;
- готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Эффективно влияет на формирование регулятивных и познавательных УУД:

- дети принимают учебную задачу, учатся планировать её реализацию и выбирать способы выполнения;

Неоценима роль творческой деятельности в формировании и коммуникативных УУД учащихся:

- ребята свободно выражают свои мысли, учатся строить монологи, участвуют в диалоге;
- проявляют устойчивый интерес к общению, групповой работе, сотрудничают с учителем и сверстниками.

Кроме того, работая с документ – камерой дети извлекают полезный опыт по работе с различными компьютерными программами. А самое главное, продуктивное использование документ – камеры в урочной и внеурочной деятельности позволяет реализовывать в более полном объёме требования ФГОС. Таким образом, документ-камера является неоценимым помощником для учителя и эффективным инновационным средством развития творческого потенциала учащихся в современной школе.

### ***Список литературы***

1. Корчажкина О.Н. Думы о документ-камере: психолого-педагогические аспекты применения документ-камеры: Пособие для учителя. – М.: АПКиПРО, 2010.
2. Нестеров А.П. Новые возможности документ-камеры для педагогов // ИКТ в образовании (приложение к «Учительской газете»). – 2008. – №22.