

Зацепина Татьяна Николаевна

старший преподаватель

ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»

г. Москва

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется внеаудиторная форма самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Рассматриваются формы заданий, методы, средства, приемы и необходимые условия для эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** студент, внеаудиторная самостоятельная работа, иностранный язык, текст, занятие, задание.*

Вопросы самостоятельной работы по иностранному языку и на сегодняшний день остаются актуальными. При соблюдении ряда психолого-педагогических условий самостоятельная работа студентов является положительным фактором, способствующим повышению уровня самостоятельности личности.

Важно, как осознанное усвоение учебного материала с полным его пониманием, так и

целенаправленность в его изучении. Студент ясно представляет объем знаний и навыков, которыми он овладевает за конкретное занятие, семестр, учебный год.

Последовательность работы с учебной информацией. Перед выполнением заданий по новой теме, студент хорошо усваивает предыдущий материал и использует ранее приобретенные навыки самостоятельной работы.

Умение правильно выполнять самостоятельную внеаудиторную работу. Выполнение домашнего задания студентами является завершающим этапом работы, которую он выполняет самостоятельно вне аудитории.

Рассмотрим домашнюю работу как необходимый элемент, без которого невозможно полноценное усвоение учебного материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой взаимосвязанный отрезок пути к цели занятия и тесно связана со всей методической работой преподавателя на занятии.

Прежде чем дать какое-либо задание на дом, преподаватель убеждается в том, что студент способен правильно организовать свою работу. Только в этом случае самостоятельное выполнение заданной работы может дать положительные результаты (происходит более полное запоминание материала; развивается воля, мышление, характер).

Внеаудиторная работа студентов по иностранному языку в вузе включает обязательное ежедневное чтение на иностранном языке, выполнение письменных упражнений, закрепляющих результаты устной работы, проведенной на занятии, выполнение упражнений, направленных на овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка, заучивание наизусть. Домашнее задание тщательно продумывается и планируется преподавателем. Удобнее всего планировать на семестр или на учебный год. Этим достигается систематическое повторение пройденного материала, закрепление лексики и грамматического материала. Успех самостоятельной внеаудиторной работы студентов зависит от ряда требований, которым должно соответствовать домашнее задание по иностранному языку. Задание на дом необходимо органически связать с содержанием занятия, которое предшествует этому заданию. При подборе домашнего задания следует переходить от легких и простых упражнений к более сложным и трудным. Оно не должно быть излишне объемным, так как перегрузка домашними заданиями ведет к выборочной проверке и поверхностному выполнению.

С целью устранения перегрузки был произведен опрос студентов относительно времени, затрачиваемого ими на различные виды работ. Так в группах, изучающих английский и французский языки, выяснилось, что основное время затрачивается на фонетическое чтение текста, а в группах, изучающих немецкий язык – на выполнение упражнений по грамматике, т.е. в зависимости от языка тратится различное время на разные виды речевой деятельности. Одним из ос-

новых требований, предъявляемых к домашнему заданию, является его посильность. Не допускаются домашние задания по иностранному языку, требующие чрезмерного напряжения сил обучающихся, например, пересказ сложного текста без предварительного прочтения его на занятии. Задавая домашнее задание, преподавателем подбирается такой материал, который вносит элемент новизны в ранее усвоенный материал, способствует максимальной активизации мыслительной деятельности обучающихся и создает определенную систему знаний.

Домашнее задание – целенаправленно, носит конкретный характер, т.е. содержит указания на способ его выполнения, избегаются следующие задания: прочтите и переведите текст, выучите слова к параграфу. Обычно такого рода заданиям предшествует предварительная работа в аудитории, и студенты часто не понимают, чем отличается домашнее чтение и перевод от имевших место на занятии. Преподаватель подчеркивает, что он будет контролировать варианты перевода того или иного отрывка текста, а слова, которые необходимо выучить, преподаватель будет спрашивать в предложениях, придуманных обучающимися. Таким образом, студенты ясно представляют себе цель выполняемой работы. Выработка у студентов навыков самостоятельной работы при изучении иностранных языков особенно важна, так как это является неременным условием дальнейшего пользования иностранным языком и совершенствования знаний в этой области. Поэтому развитие самостоятельного мышления, умение самостоятельно работать пронизывает весь процесс обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы [Текст] / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М.: Пед. общество России, 1999. – 354 с.
2. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – №4. – С. 111–113.