

Одегов Евгений Витальевич

воспитатель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское Суворовское
военное училище Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАК ОСНОВА ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА)

***Аннотация:** в статье представлены результаты работы с воспитанниками 1 курса (5 класса) в течение года и перечнем проведенных мероприятий по развитию патриотических качеств.*

***Ключевые слова:** патриотизм, особенности, интересы, традиции, уважение.*

Прошел один учебный год с того момента, как двери Санкт-Петербургского Суворовского военного училища распахнулись для воспитанников первого курса (11 лет – 5 класс).

Какие дети к нам пришли?

1. Они с разным уровнем подготовки, имеющие различные взгляды на те или другие жизненные проблемы.
2. Они разные по темпераменту, характеру.
3. Они воспитывались в семьях, имеющих свои особенности в методах воспитания, разный семейный менталитет.
4. Они разные по состоянию здоровья и физическому развитию.
5. Они имеют разные эмоциональную и стрессоустойчивость.

Но их объединяет одна цель – учиться в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище и, на перспективу, стать офицером Вооруженных Сил Российской Федерации.

И зная их цель – мы определили для себя задачи, которые должны решиться на первом курсе:

- формирование у суворовцев интереса к профессии Защитника Отечества, развитие интереса к обучению в Санкт-Петербургском суворовском военном училище;
- развить у суворовцев понимание долга служения Отечеству;
- дать первичные знания об истории Российской армии и государственности (Конституции РФ, символов государственной власти и т. д.); сформировать патриотическое отношение к историческому героическому прошлому России и культуре ее народов;
- сформировать патриотическое отношение к историческому героическому прошлому России и культуре ее народов;
- сформировать представление и понимание о видах войск Вооружённых сил Российской Федерации;
- обеспечить понимание значимости армии как гаранта безопасности страны;
- создать условия для воспитания патриотических качеств личности у суворовцев;
- поддерживать славные традиции Вооруженных Сил, офицерского состава, выпускников нашего училища;
- воспитать уважение к старшему поколению, ветеранам войны, ветеранам Вооруженных Сил, воинам-афганцам, участникам событий на Северном Кавказе.

Выполнение вышеперечисленные задач стало возможным путем комплексного, продуманного и организованного методически правильного выполнения мероприятий, среди которых наиболее действенными на воспитание суворовцев оказались такие как Урок Мужества, посвященный Дню Знаний; экскурсия на Сестрорецкий рубеж и посещение различных музеев нашего города-героя; тематическая игра по станциям «Юные защитники Отечества» и внеклассные часы из серии «Наука Побеждать», посвященные Дням воинской славы России; беседы «Виды и рода войск», «Воинские звания» и «Конституция – основной закон Рос-

сии»; изготовление открыток к Дню Танкиста и игра по станциям «Десант»; курсовые конкурсы «Внутренний порядок», «Боевая тревога» и конкурс презентаций «Герои-ровесники», посвященный пионерам-героям Великой Отечественной войны; посещение диорамы «Прорыв блокады Ленинграда» и памятного места «Невский пятачок»; посещение генеральной репетиции на Дворцовой площади и участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и 9 мая; межкурсовая игра «Танковый экипаж» и встреча с выпускниками 1 роты; посещение воинской части (отдельного поискового батальона) и участие в поисковых работах на Синявинских высотах; встреча с ветеранами, Героями России и Вахта Памяти на Пискаревском Мемориале.

Важную роль играют ежедневные и еженедельные мероприятия, проводимые в стенах училища. Еженедельное торжественное исполнение Гимна Российской Федерации. В обычных школах данное мероприятие с суворовцами взвода не проходило. В стенах же училища, в военной форме, с прохождением торжественным маршем, где честь поднятия Государственного флага Российской Федерации предоставляется только лучшим воспитанникам... Для наших мальчишек это стало уже традицией, и они уже, что немаловажно, не представляют, что может быть как-то иначе. Отдание воинского приветствия героям-офицерам у «Аллеи Героев», присвоенное каждой роте училища имя одного из героев России, произнесение имени героя в ходе вечерней поверки... Эти мероприятия дали нашим суворовцам пример для подражания, повысили самооценку у неуверенных в себе, воспитали уважение к будущей профессии.

Изучение важных страниц истории Санкт-Петербурга в рамках пеших экскурсий по городу и «Прогулки по родному краю». Все суворовцы приняли участие в этой тематической работе. Подготовленные выступления с обзором достопримечательностей родного края и памятными героическими датами были представлены всем суворовцам взвода. Детям, особенно из других регионов, было интересно рассказать другим и самим послушать, кто из каких мест прибыл учиться в Санкт-Петербург.

Формирование чувства патриотизма у детей возможно в игровой форме. Например, изготавливая на уроках технологии композиции, восстанавливающие конкретные подвиги времен войны (танковый бой, фрагмент битвы за Сталинград или блокады Ленинграда). Это нашим мальчишкам чрезвычайно интересно, они самостоятельно изучают событие, придумывают панораму, вживаются в роль того героя, которого изображают.

Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 9 мая. В этих мероприятиях практически в полном составе участвовали все суворовцы взвода. Доходило до ссор между ребятами, когда у кого-либо была больше роль или текст. А военная форма времен Великой Отечественной войны на мальчишках? А как они выступали на сцене Дома Офицеров при полном аншлаге? А как они за кулисами волнуются до выступления и радуются после? А как текут слезы градом за кулисами за пропущенное во время выступления слово, несмотря на аплодисменты зрителей? Они только сейчас начинают постигать то, что их творчество кому-то нужно и, главное, им это интересно, а значит – вовлекать в эти, святые для каждого гражданина дни всех суворовцев, невзирая на их таланты. У каждого на сцене должна появиться роль, пусть небольшая по сюжету – но он ее проработает, прочувствует, проживет как умеет и как научат – и это будет его личный День Победы.

Акция Бессмертный полк. Вахта Памяти. Многие дети не знали даты начала и окончания Великой Отечественной войны. Но после того, как нашли фотографии своих прадедов, участвовавших в войне и выяснили, где и как они воевали – подготовили выступления и рассказали остальным суворовцам, что им есть, кем гордиться. Но, главное, с этого момента у них сформировалось чувство ответственности за свои действия перед семьей, памятью предков.

Посещение музеев и выставок. Историю надо изучать в местах, где все наглядно показано, а иные предметы разрешают взять в руки. В музее Блокады, на Невском пятачке проводят эмоциональные экскурсии, где детей учат сопере-

живать тем страшным событиям и формируют в них уверенность, что с их помощью необходимо противостоять всем угрозам Родины и не допустить повторения войны.

Проведение поисковых работ на Синявинских высотах. Буря эмоций, ни одного уклониста! Полная самоотдача, переживание и обсуждение находок. Но, при всем этом сформировалось личное убеждение, подтвержденное наглядно, в необходимости лучше изучать военное дело и в том, что война не простит незнания в науках, которые изучают в училище.

Тематические часы, часы воспитателя. Эти мероприятия самые многочисленные и проходят по тем темам, которые актуальны в данный момент или посвящены памятным датам, истории создания Вооруженных Сил. Цель этих занятий – заинтересовать суворовца в выбранной профессии офицера. Пока не идет речи о конкретной специальности, роде войск. На этих мероприятиях формируется убеждение в том, что он сделал правильно, поступив в суворовское училище именно для того, чтобы стать офицером – защитником Родины.

В заключение хочу отметить, что военно-патриотическая работа на курсе носит не формальный, а действенный и, практически направленный на результат, характер. Данные слова можно подтвердить тем, что в ходе выполнения плана воспитательной работы и воспитательных мероприятий героико-патриотического направления, основанных на воинских традициях Российской армии и нашего учебного заведения, на основе изучения военной истории нашего Отечества и его Вооруженных Сил, в ходе выполнения воинских ритуалов и участия в поисковой работе в рамках Всероссийской Вахты памяти:

- суворовцы начинают проявлять интерес к военной профессии;
- воспитанники повысили достижения в учебно-профессиональной деятельности, у них появилась конкуренция за получение хороших и отличных оценок;
- повысилась самооценка, появилась уверенность в своих силах, стремление повысить свои результаты в учебе, самостоятельно исправить имеющиеся недочеты;

- сформировалось уважительное отношение к старшим, ветеранам войны и вооруженных конфликтов;
- вырос личностный рост воспитанника;
- повысилось чувство ответственности.

И если фразу «Есть такая профессия, взводный – Родину защищать» им еще постигать целых шесть лет, а может быть, и гораздо дольше, то фразу «И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть!» они не просто осознали – они эту фразу увидели в глазах ветеранов, они нашли ее в полях и лесах Синявинских высот, они держали ее в руках!..

Сердца наших мальчишек – это уже сердца будущих танкистов, летчиков, командиров кораблей, а знания и, пусть небольшой, опыт – придут вместе с продолжением обучения в нашем Санкт-Петербургском Суворовском военном училище.

Список литературы

1. Концепция духовного и патриотического воспитания;
2. Программа развития ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» на 2012–2020 годы.
3. Устав федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».