Чебышова Галина Николаевна
учитель
МБОУ Аннинская СОШ №1
пгт Анна, Воронежская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются возможные приемы формирования групп. В работе также представлены основные этапы групповой работы и некоторые аспекты оценивания работы в группах.*

Ключевые слова*: групповая работа, класс, группы, лидер, педагог.*

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой. Данная ситуация заставляет внедрять в учебный процесс такие педагогические технологии, которые реализовывали бы основные цели в соответствии с личностно-деятельностным подходом. Одной из таких технологий является групповая деятельность. Именно при правильно организованной работе в группе учащиеся приобретают коммуникативные умения и навыки, которых от них требует современное общество. Групповые формы работы на уроке способствуют развитию у учащихся критического мышления, адекватной самооценки, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству. Учащиеся учатся отстаивать своё мнение, задавать вопросы, спорить.

По определению Е.Н. Щурковой, групповая работа – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [3]. Групповую работу Е.Н. Щуркова определила как совместную деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: «учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределенная деятельность, ставящая ученика в активную позицию» [3]. В этом случае,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебный процесс можно рассматривать как поисковую, исследовательскую деятельность. В процессе этой деятельности осуществляется обмен мнениями, начинаются дискуссии. Групповые формы работы помогают организовывать различные взаимодействия между обучающимися, нежели при традиционных формах классно-урочной системы [2].

Групповая работа способствует внедрению нетрадиционных форм организации учебного процесса, развитию дружеских отношений между учителем и группой обучающихся, между самими учащимися. Именно при групповой форме работы происходит развитие рефлексивной деятельности учащихся, то есть они учатся оценивать себя, свою деятельность со стороны; они учатся понимать, то что ими сделано, зачем и почему они это делают учатся оценивать свои действия и поступки [2].

Когда речь идет о групповой работе, невольно возникает вопрос: «Как разделить класс на группы и по сколько человек должно быть в группе чтобы была достигнута та цель, которую ставит перед собой учитель-организатор?» Вообще способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе и на какой результат эта группа выйдет.

А. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: Разделитесь на группы по... человек. Разделитесь на... равных групп.

Б. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) люди, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса) и.т.д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В. По определенному признаку.

Такой признак задается либо ведущим, либо выбранным участником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся людей.

Г. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться организатором, либо выбираться учениками. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

Д. По выбору педагога.

В этом случае педагог создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4–5 человек, для основной школы – 5–6 человек, для старшей школы – 5–8-человек. Как показывает практика, самый оптимальный вариант количества участников в группе – это 4 человека.

Формирование групп – очень важный, но лишь начальный этап работы. Далее следует не менее важный этап – организация работы группы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При организации групповой можно выделить следующие этапы, рекомендуемые Г.К. Селевко:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

– постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

– выработка правил, инструктажа о последовательности работы (лучше, если вырабатывается самими учащимися);

– раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

– знакомство с материалом, планирование работы в группе;

– распределение заданий внутри группы;

– индивидуальное выполнение задания;

– обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

– обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения);

– подведение итогов группового задания, выводы.

3. Заключительная часть:

– защита группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом;

– анализ познавательной задачи; рефлексия;

– общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи.

При групповом обсуждении можно предложить распределить роли в группе: ведущий, секретарь, докладчик и помощники. Распределение ролей в группе учителем на первых этапах формирования групп нужно, т. к. ученики только учатся совместной работе над заданием. В дальнейшем, по мере освоения методики работы в группе, учитель делегирует право распределения ролей самим ученикам. Ученики могут предложить назначить ведущего, секретаря, докладчика и помощников (участники могут меняться ролями). Ведущий руководит обсуждением и следит за тем, чтобы все говорили только о данном вопросе. Секретарь записывает реплики участников, а потом на основе своих записей составляет тезисы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(один или вместе с докладчиком). После окончания обсуждения докладчик «отчитывается» о работе группы. Все остальные активно участвуют в обсуждении. Таким образом, каждый член группы, вне зависимости от уровня владения вопросом, имеет свои обязанности, и каждый вносит вклад в общую работу.

Выставление оценок при групповой работе – это особый этап. Будет ли оцениваться *вклад каждого участника либо результат группы в целом*, *по каким критериям будет производиться оценка*, *это оговаривается учителем в начале урока*. Учитель может отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает своё задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

Приступая к планированию работы в группах, необходимо решить для себя проблему оценивания деятельности учащихся. Нужно определить, когда оценивание целесообразно, а когда – нет. Например, при организации работы в группах во время изучения новой темы оценивание целесообразно далеко не всегда, если же речь идёт о закреплении или повторении материала, то оценивание работы учащихся просто необходимо.

При изучении нового материала и закреплении оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

– взаимооценка деятельности по критериям;

– оценивание учителем работы каждой группы при помощи таблицы критериев;

– самооценка внутри группы при помощи таблицы критериев.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Пример таблицы критериев

№ гр.	Время	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, четкость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I						

В целом, необходимо отметить, что учитель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, а на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач урока и конкретной групповой работы.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Потенциал групповой работы велик. Но это серьезный, профессиональный прием работы. И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать себе вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, тем профессиональнее будет наша работа.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения: актуальные проблемы теории и практики обучения / В.К. Дьяченко. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1984. – 185 с.

2. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М.: Наука, 1987. – 144 с.

3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 80 с.

4. Опыт организации групповой работы на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm

5. Климонова Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках // Эйдос. – 2008. – 18 декабря.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Групповые формы работы, как возможность организации деятельностного обучения на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psh.tom.ru/index.php/component/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)