

**Дубровина Ольга Ильинична**

воспитатель

**Мотырева Анна Николаевна**

воспитатель

**Маркова Наталья Ивановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЗНАЧИМОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

### **В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ**

*Аннотация: психологическим изучением детской одаренности и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребенка можно «сформировать» любые нужные качества. Только в последние годы проблемы различий между детьми по одаренности вышло из тени и вызывает теперь большой интерес.*

*Ключевые слова: одарённость, исследование одарённости, дифференцированные образовательные стратегии.*

Проявление признаков одаренности у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса – в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива дошкольного учреждения в реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

На сегодняшний день в нашей стране существует значительное количество разных программ для развития одаренных детей, основанных на различных тео-

ретических моделях одаренности. Почти в каждую модель включаются личностный (мотивация) и когнитивный (интеллектуальные и творческие способности) компоненты.

Но, как известно серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики. Его можно добиться только имея целостную систему, программу, то есть работать систематически и целенаправленно в данном направлении.

В последнее время уделяется большое внимание составлению программ именно по развитию одаренных детей. Основная причина сбоев в этом направлении была в том, что уровень и темп развития способностей у каждого ребенка индивидуален. Поэтому при составлении плана программы для одаренных детей необходимо, чтобы программа учитывала самораскрытие одаренных ребят; оно должно охватывать умственное, эмоциональное и социальное развитие и учитывать индивидуальные различия детей. Программа также должна удовлетворять потребность в новой информации, одаренный ребенок должен быть широко информирован; должна помочь ребенку в самовыражении. Необходимо, чтобы программа предусматривала развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического приложения. Программа должна поощрять инициативу детей.

Основным подходом в выявлении одаренных детей является комплекс мероприятий (медицинско-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на взрослых. В первую очередь на воспитателей и родителей. Желательно использовать разные методики отбора детей и в дальнейшем постоянно наблюдать за их успехами.

На первом этапе поиска юных дарований учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и воспитателей. Можно использовать результаты групповых тестирований.

Второй этап – диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса

ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов исследования на первом этапе ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой и гибкостью мышления, любознательностью и легко учится. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей.

На третьем этапе работы с одаренными детьми наибольшая роль отводится воспитателям, задача которых – развивать и углубить их способности.

Было проведено исследование одаренности дошкольников.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что дети 6–7-летнего возраста имеют низкий уровень развития. Хотелось бы отметить, что у детей шестилетнего возраста, хотя и ниже, чем у других испытуемых ярко выражено стремление составить как можно больше слов, один из испытуемых составил 10 слов, что характеризует как высокий уровень, но поскольку в словах были допущены орфографические ошибки и использованы буквы те, которые отсутствовали в исходном слове, приведенные испытуемым новые слова не учитывались при установлении уровня развития.

Спортивная одаренность выявлена у 27% детей, у 17% детей выявлена музыкальная одаренность, 13% детей имеют художественно-изобразительную одаренность, по 10% академическую и творческую одаренность, по 7% техническую и интеллектуальную одаренность, по 3% детей имеют литературную, артистическую и лидерскую одаренность.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Выявление на ранних стадиях, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования и воспитания. Но низкий уровень психологической подготовки педа-

гогов для работы с детьми, проявляющими неординарность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их индивидуальных качеств и всей их деятельности. Достаточно часто творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы. Очень сложно изменить систему образования, перестроить отношение воспитателя к одаренному ребенку.

Таким образом, работа с одаренными детьми в ДОУ должна проводится в трех направлениях: дети, воспитатели, родители.

### ***Список литературы***

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2000. – 370 с.
2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 2007. – 312 с.
3. Панов В.И. Если одаренность – явление, то одарённые дети – это проблема // Детский сад и школа – 2000. – №3. – С. 3–11.
4. Развитие одаренности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00517874\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00517874_0.html) (дата обращения: 09.10.2017).