

Тихомирова Софья Дмитриевна

педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №13»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАБОТА С АГРЕССИЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрыты основные подходы в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющие повышенные показатели агрессивности, выявленные при изучении детей «группы риска».*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, агрессия, агрессивность.*

Повышенная агрессивность детей является проблемой не только психологов и педагогов, но и всего общества в целом. Напряженная и неустойчивая обстановка в стране, причины семейного характера, средовые факторы обуславливают рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает не только отчужденность, духовная опустошенность, цинизм, повышенная тревожность значительного количества детей младшего школьного возраста, но и их жестокость. Актуальность изучения данной темы не вызывает сомнения в связи с увеличением числа обучающихся начальной школы, склонных к агрессивному поведению.

Практически в каждом классе можно встретить детей с признаками агрессивного поведения: они обзывают и бьют детей, нападают на них, провоцируют, портят их вещи, используют грубость в общении и т. д. В психолого-педагогической литературе под агрессией понимается мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, и приносящее физический и моральный вред объектам нападения.

Так, например, при диагностике «группы риска» среди обучающихся начальной школы было выявлено 9,7% детей, имеющих высокие показатели по

шкале агрессивности. По результатам беседы и наблюдения за поведением учеников, агрессия у обучающихся нередко носит характер самозащиты, проявляется как в вербальной, так и в физической форме.

Причины такого поведения могут быть самыми разными. Огромную роль играет воспитание в семье, поведение родителей, частота ссор и конфликтов между старшим и младшим поколением, отсутствие единства в воспитании, соматические и интеллектуальные проблемы ребенка, его неспособность контролировать свои поступки, степень возбудимости, самооценка. Беседа позволила сделать выводы, что нередко родители, пытающиеся с помощью наказаний устранить агрессивное поведение своего ребенка, усугубляют положение, развивая еще большую враждебность и агрессивность по отношению к окружению. Кроме того, если родители стараются не обращать внимание на подобного рода проявления, ребенок начинает считать, что данное поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева постепенно перерастают в привычку. Нередко агрессивные дети чувствуют себя никому не нужными, отверженными, поэтому ищут внимания со стороны взрослых всеми способами, в том числе и деструктивными.

Успешность педагогической работы с такими детьми будет зависеть от того, как будут решены вопросы предупреждения и снижения отклоняющегося поведения среди подрастающего поколения. Коррекционная работа с обучающимися начальных классов проводилась в форме групповой и индивидуальной работы. Она включала в себя следующие направления:

1) коррекция с применением игровой терапии, тренинговых форм работы (включение в работу таких игр и упражнений, как «Два барана», «Обзывалки», «Мешочек криков», «Камушек в ботинке», «Волчьи игры», «Бой подушками», «Учусь уступать», «Ворвись в круг» и т. д.);

2) коррекция с применением арт-терапии, сказкотерапевтического метода (игры с песком и водой, рисование конфликтной ситуации, написание письма обидчику, работа со сказками, драматизации, изображение на листе, обсуждения, групповая дискуссия);

3) коррекция агрессии через сублимирование в социально одобряемую деятельность (поручения в классе, занятие определенных должностей, приобщение к мероприятиям и т. д.)

4) обучение способам снижения агрессивного состояния посредством выполнения упражнений (релаксация, «Стаканчик гнева», «Сосчитай до 10», «Перемещение в пространстве», «Бумажный помощник», «Подушечка плохого настроения», «Спрячем гнев в коробку», «Попади в мишень» и т. д.);

5) обучение приемлемым способам выражения гнева;

6) обучение детей навыкам распознавания контроля негативных эмоциональных состояний (игры и упражнения Н.Л. Кряжевой, этюды М.И. Чистяковой, работа с таблицами и плакатами настроений);

7) формирование способности к эмпатии.

Кроме того, работа психологов должна проводиться комплексно: не только с самими детьми, но и с учителями и родителями, взаимодействующими с ними. Стоит помнить, что прежде чем обучать ребенка адекватным способам решения конфликтов необходимо, чтобы он сам мог осознать неконструктивность своего поведения и его причины. Правильно организованная деятельность с агрессивными детьми дает возможность педагогу-психологу формировать у подрастающей личности не только конструктивные способы решения проблемных ситуаций и умение адекватно выражать свою агрессию, но также позволяет работать с такими распространенными проблемами, как неуверенность в себе, страхи, тревожность, гиперактивность, низкий уровень эмпатии и т. д.

Список литературы

1. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010.
2. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
3. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / Авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель. – 116 с.

4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4). – М., 2014.