

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Бурдина Валентина Сергеевна

студентка

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***Аннотация:** в данной статье раскрываются факторы, условия и особенности, влияющие на процесс формирования базовой культуры личности. В работе также рассматриваются вопросы воспитания гуманности у обучающихся и роли педагога в воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** личность, базовая культура, нравственность, гуманность, воспитание, культура личности.*

Личность человека формируется в результате воздействия различных аспектов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих спонтанно или следуя определенным целям. При этом сам человек не подразумевается как пассивный объект. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

В педагогической и психологической науках имеется несколько представлений о личности, которые можно объединить в одно: «личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности» [4, с. 173].

В современных условиях жизни общества одной из основных задач образования является свободное развитие и формирование базовой культуры личности. В процессе воспитания личности школьника педагогическая наука рассматривает систему субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. В традиционной педагогике ребенку отводится роль объекта, но современная педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Понятие «базовая культура личности» введено в отечественную педагогику О.С. Газманом. Она включает в себя те существенные, обязательные, что необходимо школьнику для самостоятельной деятельности, что определяет его дальнейшее развитие. В процессе воспитания базовой культуры ребенок не только усваивает социальные ценности и способы поведения и деятельности, но и развивает свои сущностные силы, внутренний личностный потенциал. Воспитывать базовую культуру личности – значит создавать предпосылки для развития ее индивидуальных сил и способностей в интересах личности, общества и государства.

Одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на человека. Общество имеет возможность предвидеть и заранее планировать определенные изменения в социальной среде и тем самым создавать благоприятные возможности для решения этой задачи.

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно организованное воспитание, или специально организованная воспитательная работа. Там, где учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используются все возможные положительные влияния общественной и природной среды и, с другой стороны, ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды, достигаются единство и согласованность всех социальных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию. Базовая культура включает в себя куль-

туру жизненного самоопределения, семейных отношений, культуру труда, экономическую, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогом в процессе формирования культуры личности обучающегося является нравственное воспитание. «Понятие «нравственность» есть особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, духовность и нравственность получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. п.» [2, с. 93].

В.М. Полонский под духовно-нравственным воспитанием понимает одну из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе. Автор указывает, что: «в понимании нравственного воспитания в истории культуры сложились четыре основных традиции:

- патерналистская (нравственное воспитание как обязательное почитание старших);
- религиозно-церковная (нравственное воспитание как поддержание авторитета веры);
- просветительская (нравственное воспитание как результат освоения научных знаний, подверженных суду разума);
- коммунитарная (нравственное воспитание как процесс формирования чувства коллективизма)» [3, с. 74].

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт.

Формирование морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, поступающих и от родителей и учителей, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка действие извне приобретает индивидуальное значение и таким образом формирует собственное отношение к нему. Так формируются мотивы поведения,

принятия решения и нравственный выбор ребенком своих поступков. Мотивы школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но задача воспитания состоит в достижении соответствия между требованиями должного поведения и собственной готовности к этому. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет. Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний.

Воспитание гуманности имеет место в многообразных видах деятельности, в различных вариантах социальных взаимоотношений. Ребенок должен быть включен в сопереживание, соучастие. Признаки равнодушия, черствости не могут быть не замечены и не проанализированы учителем. Пример гуманного отношения педагога к обучающимся обладает особой воспитательной силой, он может заменить длительные рассуждения, беседы и рассказы о гуманности других людей. Но это не отрицает возможности и необходимости проведения морально-этического просвещения. Изучение биографий ученых, их творческой деятельности, жизненных принципов, нравственных поступков вызывает большой интерес у учащихся, стимулирует их поведение и деятельность. Анализ в ходе уроков проблем добра и зла, гуманизма подлинного и абстрактного, социальной справедливости и несправедливости вводит учащихся в сложный мир человеческих взаимоотношений, учит понимать и ценить идеи гуманизма, их общечеловеческий характер.

Важным условием воспитания гуманности является организация коллективной учебной, общественно значимой деятельности, в особенности ее видов, где обучающиеся поставлены в ситуации прямого проявления заботы о других, ока-

зания помощи и поддержки младшего, слабого. Такие ситуации могут непосредственно возникать в периоде совместной деятельности, а могут быть специально подготовлены педагогом.

Результатом комплексного процесса является формирование цельной личности без противоречия ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек общественно ценного поведения. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она функционирует в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно в случае, когда его следствием является нравственное самовоспитание и самосовершенствование школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самым главным звеном при воспитании в учениках не только нравственности, но и базовой культуры личности в целом, является педагог. В школьном возрасте ребенок особенно восприимчив к явлениям окружающей действительности. Ему особенно важно найти свой положительный пример того, каким нужно быть, чтобы тебя принимали и уважали окружающие, чтобы найти свое место в жизни. Положительным вариантом развития ситуации является то, когда ребенок находит такой пример для подражания в педагоге. Поэтому в своей работе педагогу важно не только рассказать как нужно, но и каждодневно доказывать на личном примере, что это не просто фразы, расходящиеся с действительностью.

Здесь актуально будет высказывание великого русского не только писателя, но и блистательного педагога Л.Н. Толстого: «Каждый хочет изменить человечество, но никто не задумывается о том, как изменить себя» [6, с. 47]. Педагог должен расположить к себе своих воспитанников собственной внутренней организацией, позитивным взглядом на мир, гуманным отношением ко всему окружающему пространству. Он должен показать, что хорошие поступки совершать не просто нужно, а они делают счастливее не только окружающих, но и самого

источника этих добрых деяний. Многочисленные повторения этих положительных примеров как в теории, так и на практике станут продуктивным способом заложения нравственного базиса личности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Унивеситетское. – 1990. – 560 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 78–83.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2007. – 532 с.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Словари, 2007. – 831 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Омега-Л. – 2006. – 352 с.
6. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>