

Гладкова Лариса Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк» г. Чебоксары

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по построению методической деятельности, способствующей формированию одной из ключевых компетенций воспитателя – профессионализму.

Ключевые слова: профессионализм, методическая работа, формы работы.

На современном этапе развития общества, в связи с социальным заказом и вступившим в силу Профессиональным стандартом, к педагогам дошкольного учреждения предъявляются высокие требования. Данные требования включают в себя как общепрофессиональные, так специальные характеристики трудовых функций воспитателя. Для осуществления общепедагогической функции, воспитательной и развивающей деятельности, а также педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, воспитателям необходимо быть не просто исполнителем, но и профессионалом своего дела.

Профессионализм (определяет Википедия) – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную деятельность) в самых разнообразных условиях.

Профессионализм («Современный экономический словарь») – это высокий уровень мастерства человека, позволяющий ему добиться высоких результатов в выбранном деле.

Наблюдение за деятельностью воспитателей, анализ осуществления воспитательно-образовательного процесса и тетрадей по самообразованию, а также проведенный опрос позволяет утверждать, что лишь небольшую часть педаго-

гов – 15%, можно отнести к категории педагоги-профессионалы, 10% – педагоги – новаторы и всех остальных необходимо отнести к категории педагоги – исполнители. Исходя из полученных данных, появилась необходимость в поиске эффективных путей, средств, методов и приемов для повышения профессионализма воспитателей детского сада.

Мы предположили, что грамотно организованная методическая работа, поиск индивидуального маршрута развития и совершенствования каждого педагога, будут способствовать формированию ключевых компетенций педагога, столь необходимых для достижения высокого уровня профессионализма.

Особое внимание было уделено работе по следующим направлениям:

- повышение профессионального мастерства через различные формы методической работы;
- поиск и реализация методов сотрудничества с семьями воспитанников.

В рамках первого направления методическая работа включала в себя как традиционные, так и активные методы обучения. Наряду с традиционными педагогическими советами, консультациями и информационными стендами были использованы такие активные стратегии и методы кругового воздействия как педагогическая мастерская, круглый стол, мозговая атака, деловые игры и другие. Данные методы предполагают двусторонний характер общения, стимулируют педагогов к творческой активности, дарят вдохновение к поиску новых идей и открытий. Наиболее удачной формой, на наш взгляд, является организация сообществ воспитателей по физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию воспитанников, где в основу положено участие в методических объединениях и использование активной стратегии развития. В пользу данного метода также свидетельствуют экспериментальные данные, что при лекционной подаче материала усваивается около 30% информации, при проговаривании материала – 70%, а при личном участии (например, в мозговом штурме) – 90% [2].

В рамках второго направления методическая работа была нацелена на поиск эффективных путей и методов сотрудничества с семьями воспитанников. Была

пересмотрена имеющаяся модель взаимодействия. Родители и законные представители стали активными участниками педагогического процесса, перешли от пассивной роли «наблюдателей» к активной позиции «сотрудничества». Данному факту способствовали совместные мероприятия, включение семей с детьми в поисково-исследовательскую деятельность и создание презентаций «Я и моя семья», «Огород на подоконнике», «Мои открытия». А психологический клуб «Дружная семейка», под руководством грамотного педагога-психолога, помог объединить всех участников педагогического процесса через использование тренингов, ситуативных игр, рекомендаций.

В методической литературе в различных классификациях существует большое разнообразие методов и форм методической работы, но умение правильно их подобрать для достижения определенной цели приходит с опытом. Поэтому, организуя методическую работу в детском саду, необходимо совместно с творческой группой единомышленников, проанализировать ситуацию, условно разделить педагогов на группы и подобрать именно такие приемы, которые бы способствовали профессиональному росту воспитателей.

Список литературы

1. Волобуева Л.И. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №1. – С. 10–21.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: Сфера. – 2012. – 83 с.