

Мамлеева Эльвира Рашидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы формирования и функционирования национальной инновационной системы. Выявлена проблема интеграции науки, образования и производства. Одним из решений проблемы в современных условиях стал переход традиционной системы образования на двухуровневую. В заключении приведен пример эффективной интеграции науки образования и производства ПАО «УМПО» и ФГБОУ ВО «УГАТУ».*

***Ключевые слова:** национальная инновационная система, инновационный процесс, рынок труда, концепция НИС, Болонский процесс.*

Одной из задач экономической политики России является формирование национальной инновационной системы (НИС) страны в целях устойчивого экономического роста [3]. В рамках развития НИС особенно актуальной является проблема интеграции науки, образования и производства. По мнению экспертов рынка труда, в нашей стране недостаточное количество предприятий, участвующих в подготовке кадров. Результат рассогласованности – диспропорции рынка труда с переизбытком одних специалистов и нехваткой других. Потеряв связь с предприятиями, вузы замедлили обновление учебных программ и технологий, в результате чего студенты не получают комплексной целевой подготовки для предприятия промышленности, не всегда проходят реальную практику на предприятиях, получают знания с отставанием.

На сегодняшний день, необходимо, поддерживая жизнеспособные традиции отечественного образования, осваивая все лучшее, что сложилось в мировой

практике, вырастить принципиально новую систему образовательных институтов, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI века [2]. Для этих целей особенно важен опыт в этой области стран – лидеров мирового научно-технологического развития.

В последние десятилетия масштабы вузовских исследований резко увеличились во всем мире. Научные подразделения имеются в крупных университетах США, Великобритании, Канады, Германии, Японии. В некоторых из них созданы специальные научно-исследовательские институты высшего образования, финансируемые из госбюджета. В основе этого лежит концепция НИС, которая предполагает самое непосредственное взаимодействие общественных и государственных институтов, образовательных учреждений и бизнес-сообщества в проведении общей долгосрочной стратегии развития (рис.1).

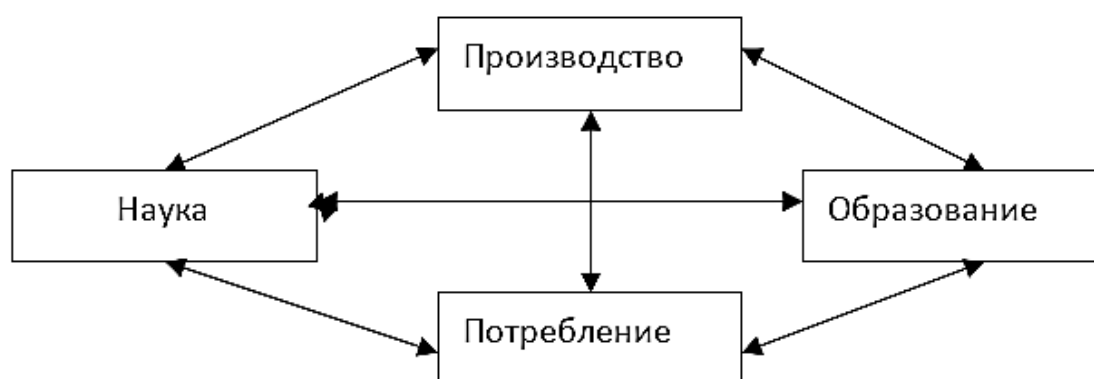


Рис. 1. Концепция НИС

В данной системе вместо линейной зависимости наука – образование -производство – потребление рассматривается комплекс прямых и обратных связей внутри самой развивающейся системы. Исходя из этой концепции – одной из важных целей образования является построение оптимальной модели кооперации университетов, научных учреждений и предприятий. Достижению этой цели должно способствовать вхождение России в Болонский процесс и переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура). В отличие от традиционной российской системы образования двухуровневая си-

стема обладает рядом преимуществ: относительно более короткие сроки обучения, видимая цель, гибкость и свобода маневра при получении профессии. Переход на двухуровневую систему образования, разработка новых Федеральных государственных образовательных стандартов при участии профессиональных объединений работодателей и академического сообщества говорит о возрастающем интересе общества и государства к качеству образования и подготовке высокопрофессиональных кадров [2]. В структуре современного образования должна сочетаться базовая подготовка и возможности повышения квалификации и переобучения в течение жизни работника. То есть должна произойти интеграция ряда образовательных программ с реальным производством. Таким образом, будут реализованы интересы национального капитала (работодателей) – получение квалифицированных специалистов с высшим образованием и работников широкого профиля, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться.

Примером, успешного взаимодействия производства, науки и образования является многолетнее сотрудничество ФГБОУ ВО УГАТУ и ПАО УМПО (входит в АО «ОДК» Госкорпорации «Ростех»). Сотрудничество продолжается более 80 лет и включает различные специализированные программы. В последние годы интеграция науки, образования и производства только усилились. В 2016 году был заключен рамочный договор о сотрудничестве на 2016–2020 гг. в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области создания деталей, узлов и систем авиационных двигателей и разработки технологий их производства. Отметим, что УМПО уже разработало совместно с УГАТУ ряд технологий, нашедших свое применение в перспективном двигателестроении: производство моноколес (блисков) методом линейной сварки трением, изготовление высокоточной литейной оснастки, технология обработки рабочих лопаток компрессора низкого и высокого давления методом ионной имплантации азотом и др. Другим направлением сотрудничества – является подготовка высококвалифицированных инженерных кадров для производства, в том числе и дуальное образование. На сегодняшний день, в рамках сотрудничества, на базе

«Технопарк авиационных технологий» открылась коворкинг-зона для реализации совместных проектов учащихся УГАТУ и сотрудников УМПО. Основная задача проекта – создать площадку, где студенты смогут участвовать в решении актуальных задач УМПО, работая вместе со специалистами объединения. такая коворкинг-зона является первой подобной площадкой в Уфе, в рамках которой происходит реальное взаимодействие вузовской науки с крупным промышленным предприятием на принципах «дуального образования». На базе университета создано 10 научно-исследовательских университета, 7 учебно-научных инновационных центров, 14 научно-образовательных которые активно сотрудничают с УМПО, Так в 2017 году УГАТУ получил грант на реализацию совместного проекта с УМПО по созданию технологии упрочнения титановых сплавов за счет формирования объемной ультрамелкозернистой структуры. Исследование буде выполнено в Научно-исследовательский институт физики перспективных материалов.

Таким образом, симбиоз науки, образования и производства возможен и является эффективным для всех участников инновационного процесса.

Список литературы

1. Доклад «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
2. Иванов Н. Человеческий капитал и глобализация // МЭМО. – 2004. – №9.
3. Мамлеева Э.Р. Национальная инновационная система в условиях санкций // Актуальные вопросы экономической теории: развитие и применение в практике российских преобразований. Четвертая всероссийская конференция: Материалы конференции. – Уфа: УГАТУ, 2015.