

Хомченко Антон Игоревич

преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ
г. Омск, Омская область

DOI 10.21661/r-464818

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: необходимость в представлениях о сложившейся деятельности по формированию профессионального опыта курсантов в процессе их практической подготовки в военном вузе начинается на первичном этапе исследования. Предположение о противоречивом характере этой деятельности, обуславлившем выбор проблемы данного исследования, было подтверждено в ходе диагностического исследования.

Ключевые слова: диагностическое исследование, профессиональный опыт, военный специалист.

Целью диагностического исследования являлось создание представлений об эффективности сложившейся деятельности по формированию профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе их практической подготовки в свете развивающихся требований военно-профессиональной деятельности к опытному оснащению военного специалиста.

Чаще всего в педагогических исследованиях эффективность рассматривается как абсолютный показатель и используется общее, словарное определение эффективности как производное от «эффективный» – «...дающий эффект (результат), приводящий к нужным результатам, действенный» [1, с. 1231]. В ее

оценке важную роль играет анализ факторов влияния и причин, а также возможных способов изменения соотношения без существенного наращивания ресурса, т. е. интенсивные, педагогические, технологичные пути решения.

Предметом диагностического исследования стало формирование профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе их практической подготовки. Эту деятельность можно считать общей для системы профессионального военного образования и сложившейся определенным образом в силу следующих причин:

- цели обучения и воспитания курсантов установлены стандартами и квалификационными требованиями, которые используются в профессиональном военном образовании без существенных изменений с 2009 г.;
- практическая и опытная ориентация подготовки будущего военного специалиста является традиционной для системы военного образования и сложилась в ее историческом развитии;
- организация учебно-воспитательного процесса в военных вузах и управление им осуществляется централизовано, в едином правовом поле, на основе общих регламентов;
- развитие системы профессионального военного образования идет единым путем, на основе общих программ и стратегий, при наличии эффективных механизмов взаимодействия, взаимообогащения и обмена опытом и др.

Признание роли и значение профессионального опыта в военном деле – общепринятый факт, который, как мы уже писали в теоретической главе, ни у кого не вызывает сомнения. Стремление формировать профессиональный опыт военнослужащих характерно для всех ведущих стран мира, причем для его удовлетворения используются самые масштабные и сложные решения. Так, например, по мнению аналитиков, войны США в Ираке, Югославии и Афганистане, кроме политических и экономических целей, служили задаче формирования боевого опыта у кадровых военнослужащих и мобилизационного резерва [2]. Получение военнослужащими практического опыта, наряду с необходимостью полевых ис-

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пытаний новых технологий ведения войны, новых образцов вооружения и военной техники, составляет отдельную группу причин возникновения ряда локальных войн последних десятилетий. Промежутки «мирного» времени, в которые армия и флот теряют профессиональный опыт, воспринимаются руководством стран НАТО, прежде всего США, как угроза боеспособности вооруженных сил.

Военное строительство в Российской Федерации не только учитывает общемировые тенденции, но ориентируется на прогнозируемое в различных перспективах состояние военного дела. При этом в работах военных теоретиков профессиональный опыт военных специалистов признается решающим фактором военного успеха, значение которого не ослабевает с развитием вооружения, военной техники и технологии, а, напротив, усиливается [3; 4, 218 с.]. В первую очередь это положение учтено в управлении профессиональным развитием офицеров Вооруженных Сил РФ. Так, профессиональный и, прежде всего, боевой опыт офицера, является одним из основных положений систематических аттестаций на предмет соответствия занимаемой должности и выдвижения офицера на вышестоящую должность [5].

Практическая, опытная ориентация боевой подготовки есть традиционная черта российской военной школы, ключевая идея которой – «учить тому и так, как это необходимо на войне» – заявлена еще А.В. Суворовым [6], М.И. Драгомировым [7] и др. Вместе с тем, в постсоветской истории Вооруженных Сил впервые, в период с 2012 г. и по настоящее время требование формировать профессиональный опыт в практических действиях и в обстановке, приближенной к боевой, не является только декларацией. Оно поддержано, судя по документам руководящих органов Вооруженных Сил, личной ответственностью командиров и начальников всех степеней, серьезным финансированием и планированием, значительным усложнением условий формирования профессионального опыта военного специалиста.

Список литературы

1. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт, 2008. – 1239 с.

2. Ikle F. Every War Must End. – NY: Columbia University Press, 2005. – 208 p.
3. Moten M. Between War and Peace: How America Ends its Wars / Edited by Matthew Moten. – NY: Free Press, 2011. – 384 p.
4. Владимиров А.И. Об инновационных Вооруженных Силах России, национальной военной мысли, военной науке и профессиональном военном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Ob_innov_VSRF.htm
5. Гареев М.А. Эволюция форм, методов и инструментов противоборства в современных конфликтах: Коллективная монография / М.А. Гареев [и др.]. – М.: Экон-Информ, 2015. – 218 с.
6. О порядке организации и проведения аттестации военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. №444 // Сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=11161017@egNPA
7. Суворов А.В. Наука побеждать. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
8. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / Под ред. Л.Г. Бескровного. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1956. – 686 с.