

Машкова Раиса Евгеньевна

учитель английского языка

МКОУ СШ №2 г. Макарьева

г. Макарьев, Костромская область

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** оценивание является постоянным процессом, сопровождающим каждый урок на протяжении всего обучения в школе. Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. В данной статье дается определение формативного оценивания, приводятся базовые принципы оценивания, а также выделяются критерии оценивания.*

***Ключевые слова:** формативное оценивание, формирующее оценивание, принципы оценивания, критерии оценивания, техники оценивания.*

В требованиях ФГОС ученик должен овладеть такими умениями как умение соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией. Обучаемые должны владеть основами самоконтроля и самооценки, а также взаимоконтроля и взаимооценки. Таким образом, оценивание является постоянным процессом, который осуществляется на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего без отметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. Целью формативного оценивания является корректировка деятельности

учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования: оценивание достигаемых образовательных результатов; оценивание процесса их формирования; оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание может быть только критериальным; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (*formative assessment*). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and William, D. 1998).

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении; укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Начиная работу по формирующему оцениванию, целесообразно создать карту класса (группы учащихся), основанную на наблюдениях учителя:

Student	Level	Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Writing	Speaking
---------	-------	------------	---------	---------	-----------	---------	----------

Подобная аналитическая работа поможет: разделить учеников на группы по уровню достижений и дать дифференцированные по сложности задания или сформировать смешанные группы, заранее определить ученика, который нуждается в помощи и в течение урока отслеживать и корректировать его работу, в конце занятия обратить внимание класса на прогресс этого ученика, отметить, что было удачным в его работе.

Важной техникой формирующего оценивания являются *карты самооценки*, которые ученики заполняют в ходе урока и выставляют себе оценку по соответствующим критериям.

На этапе ознакомления с новым материалом можно использовать такие техники как:

- «Ассоциации», когда ученики пишут ассоциации с названием темы на листочках;

– «*Сортировка*», когда ученики на карточках пишут слова, ассоциируемые с разными темами, а затем распределяют их по темам в группах, тем самым ученики оценивают свой лексический запас по определенной теме;

– заполнение таблицы «*Знаю – Интересуюсь – Узнал*» (Know – Want to Learn – Learned) необходимо на этапе получения новых знаний. Обучающиеся проводят анализ, записывая, что они знают по теме, что хотели бы узнать, а в конце урока отмечают, выяснили ли они интересовавшие их моменты;

– *анализ* как способ формирующего оценивания также можно использовать при оценке;

– *выполнение работы в группе*, когда каждый участник группы получает оценку за выполненную совместную работу. Например, написание статьи на определенную тему. Перед началом работы обговариваются критерии оценки, затем готовые статьи размещаются на доске для общего обсуждения и затем каждая группа отмечает сильные и слабые стороны выполненной работы, предлагая свою оценку. Как правило, мы используем следующие критерии: содержание, организация текста, грамматика и лексика.

Использование этих техник требует от учителя изменения своей позиции и задач, которые он перед собой ставит. Учителю нужно иначе взглянуть на свою деятельность и решиться внести что-то новое. Целесообразно начинать работу по формирующему оцениванию с одной школьной ступени, выбрать техники, соответствующие стилю работы учителя, легко вводимые в данном классе. Объяснить новые техники оценивания родителям и учащимся класса.

Как показывает практика, формирующее оценивание отражает более широкий круг знаний, навыков и умений, чем традиционные тесты и опросы.

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. С этой целью можно предложить учащимся ответить на вопросы по результатам изучения темы:

- добился ли я улучшения результатов в изучении темы;
- почему это произошло? (не произошло);
- что мне осталось непонятным;

– предпринял ли я какие-либо действия для ликвидации того, что осталось для меня непонятным? Оценить усилия, прилагаемые школьниками к изучению учебного материала, может помочь таблица «Самооценка работы над освоением учебной темы».

Таблица 1

<i>Самооценка моей работы над освоением темы «My country»</i>	Да	Нет
Регулярно выполнял (-а) домашнее задание		
При необходимости консультируюсь с учителем		
Улучшал (-а) свои знания и исправлял (-а) отметки		
Регулярно вёл (-а) необходимые записи		
Если мне что-то непонятно, я не стесняюсь и спрашиваю учителя		
Оцениваю свои усилия по освоению темы как достаточные		

Таким образом, формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Список литературы

1. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Первое сентября, 2013.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их достижений / Под ред. Л.Е. Курнешовой. Вып. 2. – М.: Школьная книга, 2005.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_mihaylova_e.k.pdf
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asodr.ru/files/conference/10/3/1.doc>
6. Ключкова Т.В. Формирующее оценивание как современный подход к оценке образовательных результатов учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://educontest.net/STORAGE_1/FILES/article/9418/1kluchkova.doc (дата обращения: 13.10.2017).