

Лукьяненко Виктория Сергеевна

преподаватель

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский
военный корпус Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье раскрывается понятие смыслового чтения, описываются этапы формирования и развития умений смыслового чтения. Автором также рассматриваются вопросы актуальности обучения смысловому чтению и условия для достижения эффективных результатов.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, приемы понимания текста, приемы осмыслиения текста.*

Чтение на иностранном языке является одним из необходимых средств для эффективного овладения иностранным языком. Для того чтобы чтение успешно выполняло свою роль эффективного средства обучения, нужно, чтобы оно стало для ученика приятным занятием, превратилось в удовольствие.

***Актуальность выбора темы:** Увеличение количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки вызвали необходимость разработки новых подходов к обучению чтению. В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Ведь уметь читать значит не только владеть техникой чтения, а ещё и применять знания, умения и навыки в разных ситуациях деятельности и общения. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей.*

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста. Текст на иностранном языке объективно сложен для обучающихся, так как часто возникают затруднения следующего рода:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) ограниченность читательского кругозора;
- 3) непонимание текста как структурного целого, определяющего смысл деталей.

Чтобы овладеть смысловым чтением, необходимо владеть приемами понимания (осмыслиения) текста, например, постановки вопросов к тексту и поиска ответов на них. Обучая составлению вопросов по тексту, используем «Ромашку Блума» Б. Блума:

- простые вопросы (факты, события, воспроизведение знакомой информации),
- уточняющие вопросы («То есть ты говоришь, что...»);
- интерпретационные, т. е. объясняющие («почему?»);
- творческие вопросы («Что изменилось бы?»);
- практические вопросы («Где в обычной жизни можно применить, использовать?»);
- оценочные вопросы («Плохо или хорошо»).

Вид чтения определяет критерии к подбору текста для чтения. Работая с текстом, предлагаем обучающимся следующие приемы (таблица 1).

Таблица 1

постановка вопроса-предположения (прием осмыслиения, в котором сочетается вопрос и предполагаемый ответ «а не потому ли..., что...?»)
антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться в тексте)
критический анализ (выражает сомнения согласия или несогласия, отстаивание своей точки зрения)
составление плана (тезисы)
составление опорного сигнала (фигуры, схемы, стрелки)
прием составления сводных таблиц (обобщение и систематизация учебной информации)
прием комментирования (самостоятельное рассуждение, выводы по тексту)

Если разделить процесс работы с текстом на несколько этапов, то, последовательно реализуя каждый из них, можно добиться успеха в понимании учащимся смысла прочитанного. Занятие по формированию умений смыслового чтения делится на три основных этапа: пред текстовый (pre-reading), текстовый (while-reading) и после текстовый (post-reading).

Предтекстовый этап – это этап мотивации к чтению, который предполагает анализ названия и определение предмета речи; осмыслиение заглавия и выдвижение гипотезы о ещё не прочитанном тексте; определение необходимого объёма уже известной информации для адекватного восприятия новой.

Такая работа особенно эффективна текстом, название которого метафорично или содержит проблемный вопрос, но можно применять и с любым текстом. Времени это занимает немного, но хорошо концентрирует внимание обучающихся на новом тексте.

Можно использовать такие приемы: показ видеоролика, который объединён общей темой с текстом, ряд картинок с уже известными понятиями и включением нового, анализ иллюстраций страницы учебника, анализ заголовка.

Текстовый этап – это непосредственное чтение текста. На этом этапе могут быть использованы все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от цели и задач урока.

На этом этапе можно использовать разные приемы чтения: медленное чтение текста с выделением ключевых слов, понятий, определений; выделение известных и новых понятий; определение новых слов по контексту; анализ прочитанного; выделение текстовой и иллюстративной информации; «чтение» схем,

таблиц, графиков, условных обозначений; «определение» существенной и несущественной информации; выявление истинных и ложных утверждений; приведение собственного примера, объясняющего сущность явления. При работе с текстом на данном этапе возможны следующие варианты заданий (таблица 2).

Таблица 2

Выберите наиболее удачный заголовок для прочитанного рассказа/ текста
Соотнесите смысловые части текста / тексты с их заголовками
Соотнесите тексты с их заголовками, один лишний
Разделите текст на смысловые части и самостоятельно озаглавьте их
Прочтите текст, отметьте (выпишите) места, раскрывающие разные аспекты проблемы
Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части
Закончите предложение в соответствии с содержанием текста (выбрав правильный вариант)
Скажите, с помощью каких фактов из текста можно утверждать, что...
Прочтайте текст и скажите какое из утверждений верно, неверно содержанию текста.
Прочтайте текст и скажите, какое из утверждений верно / неверно / не сказано в тексте
Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования
Просмотрите текст, найдите фрагмент (факт), который представляет для вас особый интерес, и объясните почему
Найдите в тексте предложения, в которых содержатся: а) основная информация; б) уточняющая информация; в) подтекст

Послетекстовый этап – это этап трансформации информации из текста. Представление текста в иной форме (план, схема, таблица, алгоритм); построение развёрнутого монологического ответа на поставленные вопросы; самостоятельная постановка вопросов к тексту; рефлексия собственной деятельности. Возможны такие варианты заданий (таблица 3).

Таблица 3

Задайте вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках (вопросительные слова)
Составьте список вопросов к тексту
Подготовьте план пересказа текста
Прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
Изобразите в виде схемы (Word-web) основные положения текста.
Прочтите текст и заполните его денотатную карту / таблицу. (Приводятся пустые графы, заполнен только один блок.)

Сократите текст за счёт подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания
Поясните главную мысль текста своими словами
Напишите синквейн, диаманту к тексту
Подготовьте презентацию

Как видно из всего сказанного выше, текст является основой для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной и письменной форме. Систематическое использование приемов работы с текстом позволяет детям лучше усваивать предметные знания по языку, развивать коммуникативные умения, выражать свои мысли в устной и письменной форме, комментировать содержание, высказывать свою точку зрения на полученную информацию, составляют письменный вариант собственного текста.

Список литературы

1. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013.
2. Современные педагогические технологии. Основная школа / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Иващенко, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2015.
3. Миронова М.В. Смыслоное чтение на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/26/smyslovoe-ctenie-na-urokah> (дата обращения: 13.10.2017).