

Цыганкова Алена Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ – Д/С КВ №18 «Золушка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД СЛОВАРЕМ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья знакомит с компьютерными играми и презентациями, способствующими усвоению лексических тем, развитию навыков словообразования и словоизменения; иллюстрированные слайды и веселые стихи добавят интерес дошкольников к изучаемому материалу.

Ключевые слова: компьютерные технологии, дети с ОВЗ, обогащение словаря, активизация словаря, синквейн.

Организация обучения детей с нарушениями речи требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой.

Реализация задач коррекционно-педагогической работы по обогащению словаря у детей с ОВЗ осуществлялась на основе подобранных нами компьютерных игр и презентаций.

Для формирования и совершенствования глагольного словаря использовали игру «Что умеет делать кошка?». Для закрепления глаголов предлагалось выполнить задание «Повтори новые слова».

В игре «Кошка разговаривает...» закреплялись глаголы: мяукает, мурлычет, урчит, шипит, вопит...

Для обогащения словаря прилагательных нам помогла игра «Кошка-невидимка». Цель: закрепление частей тела животного и образование притяжательных прилагательных. А также развитие чутья к языку, поддержание интереса ребенка к занятию через рифмованные стихи и анимацию.

Работу по обогащению предметного словаря покажем на примере игры «Назови части предмета». В данной игре было использовано два варианта проведения. В первом варианте игры детям было дано задание: рассмотреть слайды на экране компьютера и назвать части изображенного предмета. В этом варианте перед детьми демонстрировались слайды с изображением дома, грузовика, дерева, животного, птицы и др. Затем детям предлагалось назвать каждую картинку. Если у детей возникали трудности, им оказывалась помощь. Каждому ребенку задавался вопрос: «Из каких частей состоит, например, кошка?» На слайде выделялась эта часть предмета или на эту часть тела садилась бабочка. При правильном ответе производился соответствующий звуковой сигнал.

Предметный словарь развивали с помощью игры «Живые и неживые предметы». Дети называли предметные картинки, подбирали к ним правильный вопрос: «Это кто?» Или «Это что?» С помощью приема анимации картинки перемещались, объединяясь в две группы: «Живые предметы» и «Неживые предметы».

Огромную роль в развитии словаря, в его обогащении, в осмыслиении семантических связей между словами сыграли упражнения с родственными словами. Игры и упражнения по подбору родственных слов представлены «семьями», широко употребляемыми в активной лексике детей: Осень, Сад, Дождь, Ветер, Гриб, Рыба, Зима, Снег, Мороз, Вода, Лёд, Весна, Цветок...

В процессе лексико-грамматических игр и упражнений с родственными словами перед детьми раскрывались богатство родного языка и его выразительных средств. Дети усвоили значительное количество новых слов, новые грамматические формы и те смысловые оттенки, которые связаны с изменением формы слов.

Упражнение «Ребусы»

Задание:

- составить слово по первым звукам названий картинок;
- прочитать слово, расположив буквы по порядку (Дождь);
- вставить слово «Дождь» (картинка) в следующий ребус. Прочитать слово;
- догадайтесь, какое слово «спряталось»? (Задождить).

Упражнение: «Доскажи словечко» Цель: формировать умение подбирать слова, подходящие по смыслу к заданному слову *снег*.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... снег.

С неба все скользят пушишки – серебристые ... снежинки.

На посёлки, на лужок тихо падает ... снежок.

Вот веселье для ребят – всё сильнее ... снегопад.

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... снежки.

Словно в белый пуховик нарядился ... снеговик.

Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: формировать умение сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «Лишнее».

В словарной работе использовались такие методы, как *подбор синонимов и антонимов* в целях уточнения и понимания значения слов.

Для подбора синонимов предлагались словосочетания и предложения, например: «Река бежит», «Мальчик бежит».

Детей спрашивали: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» – как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.)

Ко второму словосочетанию прозвучали такие ответы: «Несётся, торопится, летит».

Игра «Скажи по-другому»

Цель: подобрать близкое по значению слово к слову *машина*.

Гляди, поехала машина.

Из-под колес – фонтаном пыль.

Машину можно звать *машина*,

А можно звать *автомобиль*.

При подборе синонимов задавали вопросы: «Можно ли так сказать? Как сказать лучше? Кто скажет по-другому?».

Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Подбор антонимов вначале следует производить, используя наглядный материал (слайды с картинками). Так предлагались картинки на слайде с изображением высокого и низкого дома, большого и маленького яблока, короткого и длинного карандаша и т. п. Упражнения с отдельным словом способствовали уточнению его значения, систематизировали те знания, представления, которые есть у детей. В формировании умения подбирать синонимы и антонимы очень эффективны специальные *речевые ситуации*, когда дети ставятся в условия, требующие точного словесного обозначения.

Например, давалась следующая ситуация: «Если часто идёт дождь, небо затянулось тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она?» (Пасмурная, дождливая, холодная.) Затем даётся противоположная ситуация: «Если осенью голубое небо, светит солнце, ещё тепло, на деревьях ещё не опавшие листья, то, как можно сказать про осень, какая она?» (Солнечная, тёплая, золотая, ясная.). Для этой цели можно использовать метод *синквейна*. Слова-антонимы подбирались к существительным, глаголам, прилагательным, наречиям.

Детям иногда трудно бывает понять, почему *слова звучат одинаково*, а обозначают разные предметы. Поэтому, мы знакомили детей с *многозначными словами*, или мы их называли «*слова-близнецы*». Мы использовали презентации с упражнениями. Например, взяли слово «*бежит*». Задаем детям вопрос: «Что может бежать?». Ответы детей с опорой на картинки: река, человек, время, молоко... На следующем этапе работы составляли словосочетания с данным словом, используя его переносное значение.

Подобранные нами обучающие компьютерные презентации и игры, направленные на развитие и совершенствование словаря, использовались на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми.

Таким образом, использование компьютерных технологий, способствует повышению уровня развития активного словаря у детей с ОВЗ. Дети начинают увереннее пользоваться речью, меньше допускают ошибок в словах. Необходимо продолжать работу в этом направлении в школе.

Список литературы

1. Колесникова В.Н. Дидактические игры и упражнения по обогащению, активизации и закреплению словарного запаса старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/11/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-obogashcheniyu-aktivizatsii-i>
2. Копылова Е.В. Родственные слова. Игры и упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/157-1-0-20328>
3. Щедрова Е. В мире слов. Многозначные слова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/v-mire-slov-mnogoznachnye-slova.html>