

Фролова Анна Александровна

заместитель директора по УВР

Пацук Татьяна Николаевна

директор

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-464828

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

***Аннотация:** авторы в статье делятся опытом работы с детьми и подростками с индивидуальными особенностями в развитии в учреждении дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** социализация, адаптация, индивидуальные особенности в развитии, гарденотерапия, инпотерапия, зоотерапия, ОВЗ.*

Как будет решена проблема социализации на первой стадии жизни, аналогично, она будет протекать и на последней. Это подтверждается и известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

На базе МБУ ДО СЮН действует городская инновационная площадка «Социализация и адаптация детей с индивидуальными особенностями в развитии через эколого-биологическую деятельность в рамках реализации профессионального стандарта педагога».

В каждодневной нескончаемой суеде так непросто бывает почувствовать себя умиротворенно, возвышенно, торжественно. Нам становится все сложнее

обрести внутренний баланс и прожить подлинное ощущение счастья. Ещё труднее дать реальный опыт проживания ситуации настоящего успеха, счастья своим детям. Особенно актуальным это становится, если имеет место ослабленное здоровье ребенка. Удивительную возможность реально почувствовать себя в этом большом мире «на коне», пережить живую искреннюю радость восторга, приобрести свой уникальный опыт настоящей дружбы, доброты, красоты и гармонии с окружающим миром имеют обучающиеся СЮН *с индивидуальными особенностями в развитии*.

Мощными факторами развития ребенка являются его ближайшее окружение и общение. Особенно остро этот вопрос стоит при нарушениях развития речи, умственного и психологического развития и недостатке контактов в социуме. Поэтому чрезвычайно важным для ребят является то, что расширяется их привычный круг близких и друзей, появляется новое поле деятельности и новые умения и навыки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Отклонения в развитии ребёнка с ОВЗ приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. На фоне имеющегося заболевания у детей развивается комплекс неполноценности, неуверенность в себе, что в конечном итоге искажает процесс их социализации. Нарушается связь ребёнка с социумом как источником развития, поскольку взрослый не может и не знает, каким образом передать ему социальный опыт. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образовательного процесса.

Такое образование направлено на обеспечение социализации *как здесь и сейчас*, так и *на перспективу* в плане профессионального самоопределения, реализации личных жизненных притязаний.

На СЮН создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, для социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе наиболее подходящих

для этих детей «языка», методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». У нас есть то, чего нет в других ОУ города: зообазе, где мы применяем элементы зоотерапии и иппотерапии. При умелом подходе, все животные могут положительно влиять на здоровье и душевное состояние человека. Грызуны помогут тем, у кого есть проблемы в общении с людьми. Они помогают своим хозяевам преодолеть неуверенность в себе, избавиться от комплексов и замкнутости. Как уверяют специалисты, белые крысы профилируются на лечении неврозов. А кролики и хомяки лечат болезни суставов. Домашние птицы повышают творческую активность и работоспособность человека. Попугаи могут облегчить боли в сердце, вылечить заикание и неврозы. Рептилии – лекари нервной системы человека. Общение с ними оказывает положительное воздействие на больных неврастенией или слабоумием. Однако следует отметить, что лечебное общение с холоднокровными животными не подразумевает физического контакта, для медицинского эффекта достаточно зрительно взаимодействовать с земноводными.

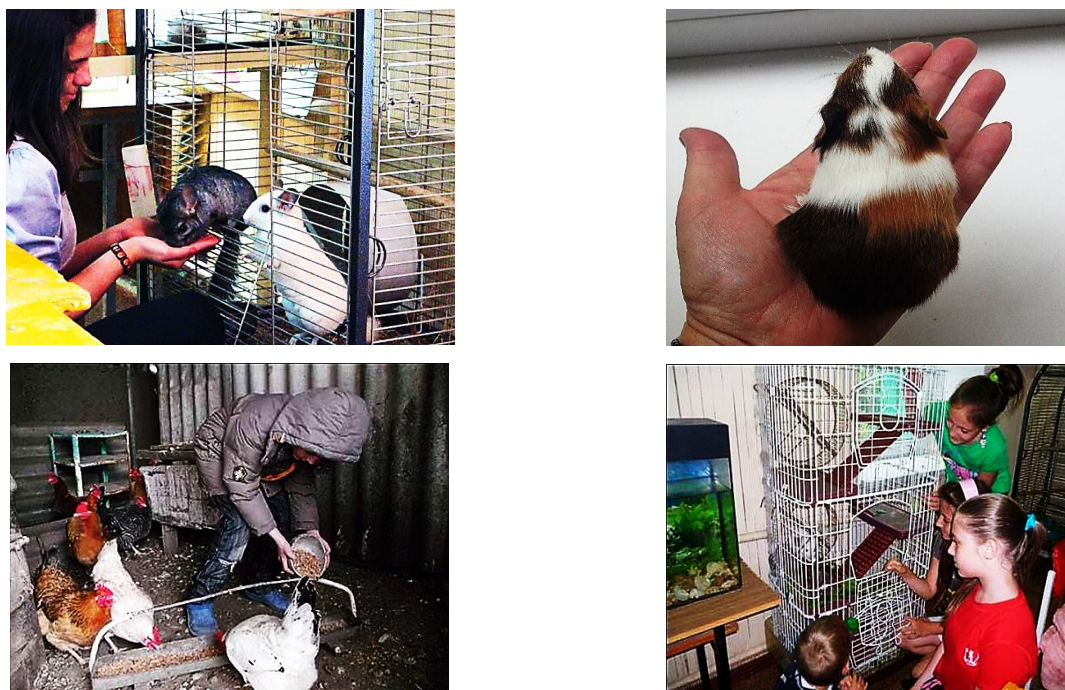


Рис. 1. Зоотерапия всегда вызывает только положительные эмоции

Наш иппотерапевт – реаниматолог Бакакина Лариса Михайловна работает с детьми – инвалидами (дети из интерната слабослышащих) уже не первый год, эта работа ведется постоянно. Положительный эффект использования лошади в лечебных целях достигается ритмически упорядоченной моторной и сенсорной нагрузкой в тесном контакте наездника и лошади. Широкое разнообразие движений и ощущений, которые получают ребята в процессе общения с лошадью, не может быть восполнено никакими другими известными способами. Уникальное биомеханическое воздействие на растущие организмы юных участников проекта производится благодаря нехитрым движениям лошади. Так, движения мышц ее спины во время проведения занятий активно массировали и разогревали наездников (температура тела лошади на 1,5 градуса выше, чем у человека), воздействовали на мускулатуру их ног и органы малого таза, усиливали кровоток в конечностях. Чтобы сохранить правильную посадку во время движения, ребята учатся удерживать равновесие, координировать свои действия. У юных всадников в работу активно включаются те мышцы, которые обычно находятся в бездействии, развивается мелкая моторика, формируются сложные точные движения.



Рис. 2. Занятия в объединении «Юный коневод»
ведет иппотерапевт-реаниматолог Л.М. Бакакина

В последнее время у нас начала развиваться гарденотерапия (садовая терапия) – использование ресурсов сада и огорода для социальной адаптации и реабилитации. Занятия садоводством и огородничеством оказывают самое положительное влияние на тех, кто в силу различного рода отклонений испытывает трудности с учебой. Кроме этого происходит предпрофильная подготовка и профориентация детей и подростков, что может позволить им выбрать будущую профессию на ранних этапах развития. Но дело не только в том, чтобы научить детей выращивать зелень – важно привить им уважение к природе, умение ценить ее, наблюдать за ней и умение вести здоровый образ жизни.



Рис. 3. Занятия с элементами гарденотерапии
в объединении «Юный растениевод»

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребята получают заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т. д. Зрительные образы, звуки и запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции людей.

Опыт показывает, что люди, в процессе общения с животными, проявляют большую социальную активность и становятся более контактны. Что же касается вопросов лечения некоммуникабельности, замкнутости и отрешенности от окружающего мира, то общение в процессе деятельности между сверстниками или даже с ребятами более старшего возраста преодолевает этот «порог». Все родители и специалисты проекта отмечают положительные сдвиги в состоянии своих детей как на физическом, так и на психическом уровнях. Вот некоторые из очевидных преимуществ такого общения с природой: обеспечение физической активности, обеспечение чувственной стимуляции, появление мотивации, улучшение концентрации внимания и развитие памяти, *воспитание чувства любви к себе и веры в себя*, чувства ответственности, уменьшение стресса и снятие агрессии, *возможности для социализации*, улучшение координации движения рук и получение начальных рабочих навыков.

Мы сотрудничаем с Детским социально-реабилитационным центром «Живая нить», с центром социальной поддержки, воспитанники которого посещают объединения СЮН, принимают участие в наших мероприятиях (юннатские праздники «Осенняя радуга», «День лошади», День птиц и Праздник цветов, школьные научно-практические конференции, конкурсы творческих работ «Осень. Осенний Пятигорск», «Зима колдует в Пятигорске», «Стоп-кадр»). Для детей из коррекционных классов ОУ города мы специально провели пробную паралимпиаду «Цветик – семицветик».

В этом году организовывались и проводились мастер-классы по мыловарению и правополушарному развитию для детей и подростков с ОВЗ и их родителей. В рамках «Марафона добрых дел» в декабре 2016 года с «особыми» детьми прошла акция «Открытка доброты». Открытки и подарки, которые ребята сделали сами, были переданы в геронтологический центр «Бештау».



Рис.4. Доброта человеческих сердец – основа доброй экологии» с элементами фитотерапии. Мастер-класс по мыловарению



Рис. 5. Мастер-класс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир» (программа «Влияние креативных технологий на развитие личности») – к.с.н О.Н. Лящук

Но особенности индивидуального развития это не только инвалидность, но и социальная запущенность (группа риска), скрытая одаренность, хронические заболевания, не позволяющие часто посещать школу и вызывающие отставание по отдельным предметам.

Экологическое образование через жизненный опыт, практическое действие, раскрытие интересов и способностей детей помогает решать очень важную задачу – социализировать детей с индивидуальными особенностями в развитии в современном обществе.