

Квон Гульнара Магсумовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

г. Казань, Республика Татарстан

Вакс Вера Борисовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

г. Казань, Республика Татарстан

Мухаметшин Рустам Закиевич

д-р геол.-минерал. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация: в статье представлена важность внедрения инновационных подходов в образовательной деятельности вуза с целью формирования нового выпускника, формирующего так называемый «человеческий капитал».

Ключевые слова: инновационные процессы, образовательные технологии, высшее образование, система управления обучением.

Современные условия реализации стратегии развития России и ее региона отличаются наличием инновационных процессов. В рамках данных процессов формируется целая система инноваций, включающих, как производственную, управлечно-хозяйственную, так и образовательную сферу. В этой связи современная экономика выступает в качестве экономики знаний и превращается в непрерывный процесс внедрения инноваций которая выражается в сумме накопленных знаний и их передачи в рамках образовательной системы [2]. Возникают

новые закономерности инновационного развития на всех уровнях (страна, регион, организация, отдельный субъект), предъявляющие новые требования к специалистам, что в свою очередь предъявляет требования к уровню их образования. В связи с вышесказанным возрастает роль человеческого капитала как основного субъекта реализации инновационной политики региона.

Данный постулат обозначен в Стратегии социально-экономического развития республики до 2030 [6], согласно которой человеческий капитал рассматривается, как одно из важнейших конкурентных преимуществ России, развитие, которого является приоритетным для страны. Вышесказанное предъявляет особые требования к качеству образования. Образование здесь выступает инструментом создания конкурентоспособного и квалифицированного персонала, поэтому с точки зрения повышения качества образования обучающегося нужно воспринимать, как будущего субъекта профессиональной деятельности [7] и учитывать тот факт, что на рынок труда оказывает непосредственное влияние качественный и количественный состав человеческого капитала. В этой связи актуализируется проблема развития человеческого капитала (ЧК) и обеспечение этого проявления и развития как субъекта деятельности [5].

На вузы республики ложится задача обеспечения использования инновационных технологий в образовательной системе, позволяющая поднять образовательный процесс на качественно новый уровень, направленный на формирование конкретного выпускника.

Образовательные процессы в высшей школе характеризуются специфическим характером инноваций, они не могут ограничиваться каким-то одним аспектом, как, например, совершенствование учебно-методических комплексов и рабочих программ. Требуется внедрение целого инновационного комплекса, означающего инновации в современные методики обучения, технологическое обеспечение образовательного процесса, создание современных средств поддержки обучения, инновации в структуре вуза, в ее административной деятельности и др. [4]. Должна быть обеспечена умная инфраструктура, позволяющая

сформировать условия для обеспечения студентов соответствующими компетенциями, при этом важно выявлять и развивать студентов как субъектов, формирующих человеческий капитал [5].

На примере казанских вузов можно представить опыт внедрения электронной системы поддержки обучения LMS Blackboard Learn, согласно работам авторов [2; 3]. В рамках указанной системы реализуются задачи интерактивного доступа к учебной информации. Помимо этого особенностью является возможность централизованно сохранять и обрабатывать в режиме реального времени как все доступное информационное обеспечение учебного процесса, так и итоги практического применения полученных знаний в виде выполненных заданий. Таким образом, система управления обучением LMS Blackboard Learn обладает комплексом преимуществ, важнейшими из которых являются сочетание функций обеспечения выполнения учебных заданий и контроля результатов обучения, возможность использовать методы аналитического исследования и оценки успеваемости обучающихся, а также отсутствие потребности в специализированном программном обеспечении, поскольку использование полного набора функциональных возможностей системы реализуется средствами стандартного веб-браузера на базе сети Интернет.

В настоящее время сложившиеся устои образовательной системы и используемые в ней технические и технологические средства не предполагают полного перехода на дистанционное обучение в связи с наличием в процессе работы с электронной системой поддержки обучения LMS Blackboard Learn определенного комплекса рисков, усложняющих работу образовательного учреждения по формированию у обучающихся требуемых компетенций. В частности, исключительно важно не допустить возникновения риска незаинтересованности во внедрении инноваций, затрудняющего использование электронной системы поддержки обучения LMS Blackboard Learn в вузе в силу отсутствия готовности со стороны профессорско-преподавательского состава изучать инновационные технологии с целью их использования в образовательном процессе [8].

Еще одной причиной отсутствия возможности построении полностью дистанционной образовательной системы на базе электронной системы поддержки обучения LMS Blackboard Learn является ограничение межличностных контактов, и прежде всего, непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в том числе находящегося в различных условиях [1]. Образовательный процесс нельзя свести к процессу предоставления образовательных услуг в силу его высокой социальной значимости и необходимости формирования и общекультурных компетенций наряду с профессиональными.

В то же время вызовы современной экономической системы предполагают переход на практико-ориентированное обучение для адекватной подготовки и формирования конкурентоспособного и адаптированного к современным задачам человеческого капитала, что вызывает необходимость работы с обучающимися с использованием инновационных технологий. Таким образом, образовательная деятельность вуза с одной стороны направлена на обеспечение социального взаимодействия и межличностного общения в рамках образовательного процесса, а с другой стороны активно развивается в сфере использования современных технологий, в том числе электронных систем поддержки обучения, одной из которых является LMS Blackboard Learn.

Вышесказанное позволит поднять образование на качественно новый уровень, сформировать взаимосвязь образования и экономических процессов в обществе.

Список литературы

1. Вакс В.Б. Влияние образовательных технологий на конкурентоспособность человеческого капитала // Инклюзия в образовании. – 2016. – №3 (3). – С. 96–100.
2. Квон Г.М. Реализация инновационных решений в организации о. – образовательного процесса в вузе / Г.М. Квон, Л.И. Фатыхова, В.Б. Вакс, А.В. Пурис // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2016. – №5 (61). – С. 264–254.

3. Квон Г.М. Особенности использования электронной системы управления обучением в образовательном процессе / Г.М. Квон, В.Б. Вакс // Образование: традиции и инновации: Материалы XIV Международной научно-практической конференции; отв. ред. Н.В. Уварина. – 2017. – С. 104–105.
4. Мирзагалямова З.Н. Актуальные вопросы подготовки работников интеллектуального труда в России / З.Н. Мирзагалямова, И.Н. Габбасов // Актуальные проблемы современной экономики России: Сборник материалов конференции. – Казань: Изд-во КНИТУ – КАИ, 2015. – С. 196–208.
5. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента вуза как основа человеческого капитала / Ф.Г. Мухаметзянова, Г.М. Квон, Ю.Е. Ржевская, А.А. Веселовский // Образование: традиции и инновации: Материалы XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 241–243.
6. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года // Сайт Министерства экономики РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mert.tatarstan.ru/strategiya-sotsialno-ekonomiceskogo-razvitiya.htm>
7. Хасанова А.Ш. Оценка перспектив развития рынка трудовых ресурсов как субъектов профессиональной деятельности / А.Ш. Хасанова, Г.М. Квон, Ф.Г. Мухаметзянова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 1 (53). – С. 133–137.
8. Хасанова А.Ш. Риски реализации инновационного подхода в организации образовательного процесса в вузе / А.Ш. Хасанова, В.Б. Вакс, Г.М. Квон, Ф.Г. Мухаметзянова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2017. – №3 (64). – С. 110–119.