

Генералова Ольга Михайловна

воспитатель

Корнеева Марина Петровна

воспитатель

Никитина Олеся Петровна

старший воспитатель

Д/С «Золотой ключик» СП ГБОУ СОШ №1 пгт Суходол

пгт Суходол, Самарская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье отражается опыт работы по содержанию и использованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с детьми с ОВЗ в ДОО.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда.

В группе для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, физиологическим и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Каждый уголок в группе – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами.

В центре искусства и творчества «Умелые ручки» для развития детей подготовлены раскраски по темам недели, картотеки «Я учусь рисовать», «Эти чудесные поделки» со схемами поэтапного рисования и изготовления поделок из пластилина, бросового материала. А для воплощения творческих идей, замыслов, фантазий детей в центре находится весь необходимый материал: бумага, картон,

трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин.

В *математическом уголке «Развивай-ка»* имеются разнообразные настольно-печатные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, например, «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет. Форма. Размер», «Подбери узор», «Что сначала, что потом» и др.; дидактические игры: «Развивающее лото», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Математические домики», «Состав числа», «Знакомим со временем», «Составь задачу»; индивидуальный счётный и раздаточный материал, счётные палочки и схемы к ним; интеллектуальная игра Б.П. Никитина, включающая три набора: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» с примерными схемами-заданиями; игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Геометрическая мозаика». В уголке представлен достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

Мини-музей «Часы-часики» создан с целью обогащения представлений детей о времени, часах, часовом механизме и развития интереса к истории возникновения различных видов часов. При создании мини-музея каждый ребёнок совместно с родителями стал соавтором, творцом экспозиции. Дети с удовольствием берут в руки, рассматривают, переставляют экспонаты по своему усмотрению, сочиняют повествовательные рассказы и составляют описательные загадки о часах, в речи активно используют слова, обозначающие временные категории: год, месяц, дни недели, названия месяцев, части суток, час, минута.

Мини-библиотека «В гостях у книги» представляет собой полочку с книгами, детскими журналами, соответствующими возрасту и тематике недели. Среди детей очень популярна серия книг «Читаем сами». Удачное размещение мини-библиотеки с центром творчества, способствует развитию творческих способностей, поскольку, рассматривая книги, дети имеют возможность рисовать к ним иллюстрации.

Уголок «Я расту патриотом» включает в себя иллюстрации с государственной символикой и текст с гимном Российской Федерации, карту РФ, атлас

мира, тематические папки с иллюстрациями и описанием к ним: «Москва – столица нашей Родины», «Самарская область – наш регион», «Сергиевский район – моя малая Родина», книги о России «Наша Родина – Россия», «Россия» и о достопримечательностях района «Самарская нефть», «Голубое озеро».

В *центре науки «Маленькие исследователи»* имеются емкости разной формы и объемом, весы, микроскоп, песочные часы, коллекция семян, круп и других сыпучих материалов, книги «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», природный материал для проведения экспериментов, настольно-печатные игры «Хочу всё знать», «Почемучка».

Уголок физического развития «Спорт – наш друг!» обогащен как традиционным физкультурным оборудованием, так и нетрадиционным, изготовленным руками воспитателя и родителей: массажные коврики, массажёры, тренажёры «Гусеница», «Тропинка здоровья», «Коврики здоровья». Всё оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств, укрепление осанки. Помимо этого в уголке размещены игры по приобщению детей к навыкам здорового образа жизни, картотеки: «Комплексы утренней гимнастики», «Подвижные игры», загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Данный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие детей.

В группе также выделены зоны для *сюжетно-ролевых игр* – «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Аптека». Все атрибуты размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игровой материал в соответствии со своими творческими замыслами, игровыми сюжетами.

Уголок природы «Всё, что нас окружает!» наполнен различными дидактическими и настольно-печатными играми экологической направленности, сериями картинок «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным со-

ставляющим уголка природы является календарь природы и погоды, игровое пособие «Дни недели», что позволяет гораздо быстрее запомнить времена года, части суток, дни недели. Уголок регулярно обновляется макетами, созданными совместно с детьми: «Осенний лес», «Весна-красна!», «Зимние улицы нашего посёлка», «Двор домашних животных», «Зоопарк». Все составляющие макетов мобильны, дети по своему желанию наполняют макеты разными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Уголок «Буквоград» оснащен наглядным пособием «Дом для букв», который «заселяется» буквами в процессе их изучения, а также содержит игры на развитие грамматического строя речи и звуковой культуры речи «Найди звук», «В мире звуков», «Я учу буквы», «Грамота», «Стану отличником»; пособия на развитие речевого дыхания «Помоги лягушонку», «Пчёлка Майя»; игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», мнемотаблицы и пособия по ТРИЗу «Чудесные вещи», «Да-нетка».

Уголок театрализованных игр «Талантливые артисты» вмещает в себя различные виды театра: настольный, пальчиковый, деревянный настольный театр, маски, атрибуты, которые позволяют детям инсценировать сказки, басни и другие литературные произведения. Дети с удовольствием участвуют в постановках, что способствует раскрепощению, формированию уверенности в себе, а выступая в роли зрителей, учатся сопереживать, поддерживать друг друга.

В уголке конструирования «Мы – строители» находятся строительные наборы и конструкторы разного размера и с различными способами крепления деталей. Уголок дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Игровая зона «Безопасное движение» отражает безопасность на улице (ПДД). Большой интерес игровая зона вызывает у мальчиков, поскольку содержит различные транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Помимо игрового материала находится картотека подвижных игр для обыгрывания различных ситуаций.

Гибкое зонирование пространства позволяет каждому воспитаннику проявить свою инициативу и самостоятельность, обеспечивает познавательную активность, предоставляет возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, объединяясь парами, подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской деятельности. Очень важно в работе с детьми с ОВЗ предметно-развивающую среду сделать содержательно насыщенной для специфических видов детской деятельности, трансформируемой, изменяющейся в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.

Список литературы

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с.
2. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.
3. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – СПб.: КАРО, 2007. – 80 с.