

**Шарифуллина Галина Петровна**

учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог

**Хасаншина Лейсан Илдусовна**

учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог

**Зиганшина Лена Александровна**

учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Мамадыш, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий через обучение правильному пользованию речью в различных жизненных ситуациях. Отмечены особенности направлений развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках родного языка. Обобщен практический опыт организации уроков татарского языка.*

***Ключевые слова:** педагогика, татарский язык, развитие, мотивация, социализация личности.*

Обучение татарскому языку в русскоязычной школе имеет свои особенности. Родной язык является связывающим звеном, которое сохраняет самобытность народа, культуру и обычаи. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уроках татарского языка предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Основным результатом нашей деятельности, мы считаем, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащи-

мися в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих.

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных учебных действий несколько, а на уроках родного языка можно выделить два взаимосвязанных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, с проговариванием вслух при изучении новой темы, задания повышенной трудности.

Ко второму направлению относятся система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе. Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, быть в сотворчестве равных и разных. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. На уроках мы часто организуем групповую работу, так как возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, сплоченность класса и ученик более точно оценивает свои возможности, умения.

Для решения традиционных образовательных задач на уроке мы применяем презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы.

На сегодняшний день есть мультфильмы на татарском языке – это отличное пособие для изучения татарского языка, а от этого напрямую зависит сохранение культурных национальных традиций и будущее нации. Мультимедийная библиотека «Бала» оказывает заметную помощь в нашей работе, повышает информационную культуру учащихся и качество образования. Например, есть сборник мультфильмов на стихотворения великого татарского поэта Г. Тукая. При изучении его творчества просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к творчеству поэта.

На уроках татарского языка игровые ситуации имеют особое значение в презентации нового языкового материала, закреплении пройденного лексического и грамматического материала. Они выполняют и функцию организации и стимулирования речевой деятельности учащихся на татарском языке. Игра развивает у детей мышление, речь и память. Для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т. д.). Например, изучая темы «Посуда», «Части тела», «Продукты» целесообразно организуем сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин». При изучении темы «Семья» применяем пальчиковые игры. Например, «Бу бармак...» («Этот пальчик»).

Бу бармак – бабай,  
 Бу бармак – эби,  
 Бу бармак – эти,  
 Бу бармак – эни,  
 Бу бармак – нәни бәби,  
 Аның исеме чәнти!

На различные темы используем дидактические игры: «Если назовешь, отдам», «Что делает?», «Один – много», «Большой – маленький», «Что изменилось?», «Из какой сказки?», «Что лишнее?», «Чего нет?» и т. д. Подвижные игры: «День – ночь», «Карусель», «Ветер дует», «Покажи-ка мне, дружок».

Практика показывает, что оптимальную работоспособность учащихся на занятиях татарской устной речи можно поддерживать, если включать в структуру

урока различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, различные игры (дидактические, подвижные, музыкально-двигательные), фонетические зарядки. На уроке материал выбираем разнообразный, интересный: например, работа с таблицами, со схемами, со словарем, кроссворды, выбор правильного варианта написания и другие.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваем через обучение правильному пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебниках по татарскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству татарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Внедрение национально-регионального компонента содействует развитию гармоничного двуязычия, оказывает положительное воздействие на понимание и более эффективное восприятие элементов культуры изучаемого языка. Такой подход к процессу обучения способствует гармонизации межнациональных отношений, повышает мотивацию к изучению предмета.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1956.
2. Замалетдинов Р.Р. Основы методики обучения чтению на татарском как неродном языке / Р.Р. Замалетдинов. – Магариф, 2002.

3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.

4. Яруллина Г.М. Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/6](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/6) (дата обращения: 16.10.2017).