(cc) BY

Магомедпашиева Нурият Камалутдиновна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: *в статье обосновывается актуальность и рассматриваются цели обучения немецкому языку как второму иностранному. Определяются факторы, при которых овладение иноязычной речью может быть максимально успешным.*

Ключевые слова: *межкультурная компетенция, лингвокультурный опыт, немецкий язык, коммуникативная компетенция.*

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является *самосовершенствование в овладеваемой им коммуникативной деятельности.*

Межкультурная коммуникация есть социальное взаимодействие двух и более участников коммуникативного акта – представителей разных лингвоэтнокультур, осознающих свою «чужеродность». Цель обучения немецкому языку, как второму иностранному, представляет с собой сложное интегративное целое, выходящее не только на коммуникативную, но и на межкультурную компетенцию. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося [1, с. 12].

С помощью немецкого языка осуществляется развитие способности к межкультурной коммуникации – это предполагает формирование у студентов прежде всего знаний, навыков и умений, которые приобщают его к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и использование этого языка в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии у учащихся *коммуникативной компетенции*, которая позволяет ему в соответствии с его жизненными потребностями и интересами использовать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

немецкий язык в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения на базовом уровне [2, с. 61].

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному учащийся расширяет свою индивидуальную картину мира, так как он приобщается к языковой картине носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания. Процесс изучения учащимся третьего для него языка и постижения культуры его носителей связан с развитием его языковых речевых способностей, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения коммуникативной деятельностью на немецком языке. Важным является также дальнейшее совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:

– работать с языковым материалом (оптимизировать процессы усвоения языкового материала; совершенствовать работу памяти);

– планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и оценивать успешность своих результатов.

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:

– толерантности к другому образу жизни, мыслям, к иной позиции партнера по общению;

– умение видеть и понимать различие и общность в культуре стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

– готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения [3, с. 3].

Все это в целом и составляет основу *межкультурной компетенции* у студентов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному – формирование способности к межкультурной коммуникации – предполагает решение таких задач как развитие у учащихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке. Учащийся должен научиться принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения.

Список литературы

1. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому га базе английского): Учеб. пособ. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.

2. Воронина Г.И. Теория и практика обучения немецкому языку как второму иностранному. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 63 с.

3. Яковлева Л.Н Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 4–8.

4. Рабочая программа по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/77/334/61048.php (дата обращения: 16.10.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)