(cc) BY

Бортник Борис Исаакович
канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент
Стожко Наталия Юрьевна
д-р хим. наук, профессор,
заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *с целью расширения арсенала информационных технологий, используемых для активизации самостоятельной работы студентов, обобщен опыт применения электронных ресурсов в учебном процессе на кафедре физики и химии Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ). Обсуждаются возможности и различные аспекты использования ресурсов.*

Ключевые слова: *электронные ресурсы, естественнонаучные дисциплины, самостоятельная работа студентов, компетенции.*

Самостоятельная работа студентов (СРС) становится все более доминирующей в процессе обучения. Необходимость ее эффективной организации не вызывает сомнений. Одним из активно применяемых программных комплексов является созданный в УрГЭУ и размещенный на его сайте портал электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (и интегрированная с ним единая информационная система УрГЭУ (ЕИС). Преподаватели на портале формируют свои сайты и подписывают на них всех студентов, с которыми работают. На сайтах в различных рубриках размещаются все учебные материалы задания. Портал включает и процедуры тестирования. Результаты выполнения заданий и тестов автоматически заносятся в электронную «зачетную книжку», которая интегрирована с электронным журналом ЕИС, учитывающим все полученные студен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

том баллы и рассчитывающим его рейтинг. Эти данные доступны студенту (каждому – только свои) и его родителям.

Активность студентов в плане использования портала контролируется рубрикой «Статистика», которая отслеживает не только общее количество студентов, но и дает информацию о «визите» каждого студента. Мониторинг активности на примере сайта одного из авторов данной статьи, созданного для организации учебного процесса по физике, показал, что за последние 5 лет «посещаемость» студентами возросла почти втрое, не смотря на то, что число групп, с которыми работает преподаватель, сократилось в 3,5 раза. Самыми «посещаемыми» являются рубрики «Ресурсы», «Задания», «Зачетная книжка». Следует отметить, что в рубрике «Ресурсы» наиболее активно студентами используются методические указания к выполнению контрольных работ и учебные пособия по лабораторному практикуму. К лекционным материалам, включающим презентации, студенты обращаются существенно реже. И практически не вызывают интерес рабочие программы дисциплин. Они давно уже перестали быть руководящим документом для студентов. Отношение к ним преподавателей – тема отдельной дискуссии. Таким образом, можно сделать заключение, что портал ЭОР стал привычным инструментом как для преподавателя, так и для студента.

Использование портала, который является инструментарием технологии дистанционного обучения, безусловно, существенно изменило всю организацию и реализацию СРС. Обе стороны – преподаватель и студент – приобрели возможность оперативного взаимодействия в любых пространственно-временных режимах. Изменилась и форма представления отчетности с обеих сторон: выполнения заданий и их рецензирования. «Прозрачно» и четко осуществляются все этапы взаимодействия от получения задания на СРС до получения оценки за его выполнение и интеграции этой оценки в рейтинг студента. Тем не менее, портал – это только инструментарий, который не может и не должен заменить реальное общение студентов с преподавателем. Вопрос об эффективности этого инструментария затрагивает целый ряд взаимосвязанных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

факторов. Однако, его отдельные аспекты представляются показательными. Компетентностный подход определяет направленность учебный процесс на формирование жизненно и профессионально важных способностей и личностных качеств [1]. Таким качеством является способность к самоорганизации и самообразованию, введенная в ранге общекультурной компетенции в образовательные стандарты всех направлений обучения на уровне бакалавриата [2]. О ходе ее формирования можно судить по отчетам о лабораторных работах, которые также представляются преподавателю с помощью портала. Их мониторинг показывает, как в процессе обучения развивается умение ставить задачи, обрабатывать базы данных и формулировать выводы. Все это говорит о повышении уровня мотивации, осознанности отношения студентов к изучаемому материалу, о постепенном формировании способности к самообразованию. Об этом же свидетельствуют и результаты работы со студентами в рамках различных мероприятий, дополняющих учебный процесс: конференций, олимпиад и др., – в которых студенты выявляют адекватное понимание роли образования и науки в современном обществе [3]. Использование электронных ресурсов существенно повлияло на организацию СРС, а также способствовало повышению уровня информационной культуры студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Стожко К.П. Креативная экономика и трудовое сознание [Текст] / К.П. Стожко, Д.К. Стожко, А.В. Чернов // Современный научный вестник. – 2015. – Т. 3. – №1. – С. 23–38.

2. Южанинова Е.Е. Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода [Текст] / Е.Е. Южанинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 58. – №3. – С. 143–144.

3. Гордеева И.В. Мнения учащихся экономического вуза о перспективах развития науки и технологий [Текст] / И.В. Гордеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3–3. – С. 85–89.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)