

Тонкошкурова Ирина Викторовна

канд. пед. наук, учитель английского языка

МБОУ «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания иностранных языков в школе на примере метода проектной деятельности с использованием метода создания интеллектуальных карт.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, метод проектов, интеллектуальные карты.*

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий (они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся). Именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования. В связи с этим ключевой компетенцией обозначено умение учиться, то есть умение добывать знания самими обучающимися в процессе активной познавательной деятельности. В этом и заключается смысл системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС. Постулат «умение учиться» раскрывается через систему универсальных учебных действий – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, обозначенные в ФГОС ООО, носят метапредметный

характер. Их формирование возможно на основе любой предметной области. Системообразующим компонентом системы освоения иностранного языка и формирования универсальных учебных действий (УУД) являются коммуникативные УУД, поскольку именно они являются важным компонентом курса иностранного языка в школе. Но при этом развивающий потенциал коммуникативных и речевых действий не ограничивается общением и сотрудничеством, а напрямую затрагивает познавательные процессы, личностную сферу школьников. Таким образом, формируя коммуникативные УУД мы, так или иначе, способствуем формированию всех остальных видов УУД.

Выполнить эти требования без проектной деятельности невозможно, поэтому проектная деятельность является составной частью современного учебного процесса. Она позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, организовать активную коммуникативную деятельность учащихся, стимулировать их самостоятельную работу, то есть обеспечивает формирование всего комплекса УУД.

Типология проектов, к работе над которыми привлекаются учащиеся школы в процессе изучения иностранных языков, начиная со второго класса, разнообразна. Это как монопроекты, так и коллективные проекты, организация работы над которыми, как правило, предполагает последовательное прохождение нескольких этапов в цикле учебной деятельности:

- подготовительный этап (определение темы проекта, формирование лексических и грамматических навыков учащихся);
- основной этап (деление на группы, выбор формы презентации проекта, составление плана работы, сбор информации, обсуждение промежуточных результатов, корректировка ошибок);
- заключительный этап (презентация проекта, обсуждение, оценивание).

Основная задача учителя на подготовительном этапе организации работы учащихся над проектом заключается в том, чтобы обеспечить развитие определенного речевого уровня (активного владения лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, позволяющего выполнить и защищать свой проект, участвовать в

обсуждении проблемных вопросов). Эффективным методом работы на данном этапе является метод создания ментальных карт. Ментальные карты (mind maps) – это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Как правило, это схема, в центре которой находится ключевое слово или рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты).

Метод создания ментальных карт основывается на том, что в основе работы нашего мозга лежат два важнейших принципа: ассоциативное мышление (связь каждого воспоминания с массой других образов) и иерархия понятий (в каждом ассоциативном «треке» один из образов является главным, от которого расходятся ветви-дорожки к другим понятиям и идеям). В результате получается некое дерево образов, связанных с исходным понятием. Благодаря привлечению учащихся к созданию ментальных карт, в работе над информацией задействуются оба полушария человеческого мозга, развиваются ассоциативное и творческое мышление.

Работая с «линейным текстом» (традиционные записи, словари) мы задействуем только левое полушарие, блокируя способность учащихся видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Интеллектуальные карты позволяют задействовать оба полушария человеческого мозга и комплексно использовать непосредственную память – ассоциативное мышление, творческое мышление. В работе над проектами такие карты позволяют учащимся упорядочить и систематизировать информацию, легче запомнить новые слова и выражения, подготовиться к выступлению (защите проекта). Ментальные карты, созданные учащимися, всегда уникальны и неповторимы, они развивают креативность и мышление, эмоционально окрашивают работу над учебным материалом. Созданные своими руками ментальные карты ученики хранят в рабочих тетрадях и используют их в дальнейшем как памятки.

Таким образом, работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Проектное обучение учит детей сотрудничеству, воспитывает такие нравственные

ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, то есть обеспечивает непрерывность обучения и воспитания. В совокупности с технологией создания ментальных карт, метод проектов позволяет на практике реализовать основные направления организации образовательного процесса в аспекте содержания ФГОС ООО.

Список литературы

1. Бьюзен Т Карты памяти. Используй свою память на 100%. – М., 2007. – 96 с.
2. Василенко Т.В. Что такое Mind Maps и как их рисовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://innovacio.ucoz.com/Mind_Maps.pdf