

Воробьева Наталья Владимировна

заместитель директора по УВР,

учитель английского языка

МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова

г. Киров, Кировская область

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются структура и содержание урока развивающего контроля как нового типа урока в рамках системно-деятельностного подхода. Рассматривается самостоятельная контрольно-коррекционная деятельность учащихся после выполнения контрольной работы.*

***Ключевые слова:** развивающий контроль, диагностическая контрольная работа, этапы урока, рефлексивный анализ, коррекция ошибок, критериальная основа оценивания, алгоритм исправления ошибок, регулятивные учебные действия, универсальные учебные действия.*

В соответствии с требованиями ФГОС современный урок-это урок деятельностного типа. Задача учителя заключается в организации учебного процесса, в котором главное место отводится *активной самостоятельной познавательной деятельности школьника на рефлексивной основе.*

Рассмотрим новый тип урока деятельностного типа – урок развивающего контроля на примере занятия по теме «English-speaking countries» (Англо-говорящие страны) в 5 классе (УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык. 5 класс» для школ с углубленным изучением английского языка) (ФГОС).

Занятие развивающего контроля включает 2 урока: 1 урок – контрольная работа по теме «English-speaking countries», 2 урок – рефлексивный анализ контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. *Дидактическая*

цель занятия: способствовать выявлению уровня владения УУД в процессе выполнения диагностической контрольной работы и последующей коррекции средствами технологии проблемно-диалогического обучения с использованием ИКТ.

Занятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС: планируемые результаты являются целями по содержанию: *Предметные учебные действия:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознавать и употреблять в речи глаголы действительного залога в Past Simple и Past Continuous, вести комбинированный диалог. *Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (заданий), устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, структурировать тексты, выделять главное, выстраивать последовательность описываемых событий; *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью в соответствии с целями урока. Так как это урок развивающего контроля, то особое внимание уделено *регулятивным универсальным учебным действиям*, а именно: определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета ориентиров действия (на критериальной основе), осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, контролировать свое время и управлять им. *Личностные универсальные учебные действия:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методы, используемые на уроке: репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Особенностью данного урока является то, что на большинстве его этапов создаются условия для работы учащихся *в индивидуальном режиме*. Для этого разработан и используется разнообразный дидактический материал – «Контрольная работа», «Эталон для самопроверки заданий контрольной работы», «Критерии оценки заданий», «Критерии оценки выполнения контрольной работы», «Алгоритм исправления ошибок», «Самостоятельная работа», «Эталон для самопроверки выполнения заданий самостоятельной работы», «Задания творческого характера», «Образец для самопроверки выполнения творческих заданий», «Задание для работы в парах», «Карта для этапа рефлексии»

Использование на уроке интерактивной доски, документ-камеры, мультимедийного сопровождения способствует достижению планируемых результатов урока.

Основные этапы занятия развивающего контроля в соответствии со структурой урока развивающего контроля следующие: *1 урок - контрольная работа* включает этапы:

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия (выполнение контрольной работы).

На 1 уроке *на этапе мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности* перед выполнением контрольной работы учащиеся получают дидактический материал: «Задания контрольной работы», «Критерии оценки заданий», «Критерии оценки выполнения контрольной работы».

Перед выполнением контрольной работы учащиеся знакомятся с критериями выполнения заданий и критериями оценки контрольной работы.

«Критерии оценки заданий»

Таблица 1

Критерии оценки заданий 1–4 (каждый правильный ответ – 1 балл)

Максимально 18 баллов

	1. Listening	2. Reading	3. Vocabulary	4. Vocabulary	Total
Points	6	5	2	5	18
Your result					

Таблица 2

Критерии оценки задания 5 (Grammar)

Максимально 10 баллов

Баллы Критерии	5	4	3	2	1	0
Соотнесение русских и английских предложений	5 предложений соотнесены верно	4 предложения соотнесены верно	3 предложения соотнесены верно	2 предложения соотнесены верно	1 предложение соотнесено верно	5 предложений соотнесены неверно
Употребление глаголов в нужной временной форме	9 глаголов употреблены правильно	8–7 глаголов употреблены правильно	6–5 глаголов употреблены правильно	4 глагола употреблены правильно	3 глагола употреблены правильно	2 и менее глаголов употреблены правильно

Таблица 3

Критерии оценивания письменного задания 6 (Writing)

Максимально: 6 баллов

Баллы Критерии	2	1	0
Содержание	Мнение выражено в 2–3 предложениях	Мнение выражено в 1 предложении	Мнение не выражено
Лексикограмматическое оформление предложений	Предложения построены грамотно, ошибки отсутствуют.	В предложениях допущены 1–2 ошибки.	В предложениях допущено более 2 ошибок

Правильность написания (орфография)	Орфографические ошибки отсутствуют или допущена 1 ошибка	В предложениях допущены 2–3 орфографические ошибки	В предложениях допущено более 3 орфографических ошибок
-------------------------------------	--	--	--

Таблица 4

«Критерии оценки выполнения контрольной работы»
(максимальный балл 34)

Баллы	Оценка
34–32	«5»
31–27	«4»
26–20	«3»
19 и менее	«2»

На этапе актуализации и пробного учебного действия учащиеся выполняют задания контрольной работы на разные виды речевой деятельности.

Контрольная работа

Listening:

1. Listen to the sentences attentively and mark true statements with “+”, false ones with “-”

Таблица 5

№	True	False
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Reading:

2. Read to the text «Welcome to America» and write if the statements are true or false:

Welcome to the USA.

– Tour America! invites you on a tour of the USA. The USA is a big country – more than 9 million square kilometres. There is a lot you can do and see! And there are

a lot of friendly people you can meet. There are many nationalities: English, German, and Spanish. The capital of the USA is Washington. Visit Washington and see the President's home and office – the White House.

If you like swimming, sailing or fishing, you are lucky. To the east of the USA is the Atlantic

Ocean and to the west is the Pacific Ocean. And there are many big rivers in the USA: the Mississippi, the Colorado and the Saint Lawrence, for example. If you want to relax you can visit the Great Lakes in the north. If you are fit, you can go climbing in the Rocky Mountains.

They are more than 4,000 metres high!

Phone us today for a dream holiday. See you soon in the USA! invite – приглашать tour – поездка square- квадратный Pacific – тихий

1. The territory of the USA is not more than 9 million square kilometers.

2. There are a lot of nationalities in the USA. _____

3. In the USA it's impossible to do swimming, sailing and fishing.

4. You can visit The Rocky Mountains if you want to have relaxing holidays.

5. If you want to have a rest in the Great Lakes you should go to the north of the country. _____

Vocabulary:

3. Find the proper reply to each phrase:

1. Bye, see you tomorrow!

a) Thanks!

b) Bye-bye!

c) OK.

2. Have a nice day!

a) Great!

b) Oh, yes!

c) Thanks, the same to you!

3. What words are missing?

Foreign, nowadays, use, while, both

1. _____ children read less.

2. What book would you like to buy? – _____!

3. He likes everything _____. – Does he? It's really strange.

4. Can we _____ a dictionary during a test? – Certainly not!

5. I was watching TV _____ they were talking about their plans.

Grammar:

5. Find the translation of Russian phrases and fill in the missing words.

Таблица 6

Пока я говорил по телефону, он готовил обед. <input type="text"/>	We _____ football at five.
Пока она читала их работы, они разговаривали. <input type="text"/>	When I _____ into the room, the kid _____.
В пять мы играли в футбол. <input type="text"/>	When I _____ at him, he _____.
Когда я вошла в комнату, ребенок спал. <input type="text"/>	While I _____ by phone, he _____ dinner.
Когда я взглянула на него, он улыбался. <input type="text"/>	While she _____ their works, they _____.

6. *Writing:*

Nick says, «I don't want to study English! I'm sure I will never use it in my life!»

Is he right? Express your opinion in 2–3 sentences.

2 урок-рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок включает этапы:

1. Этап локализации индивидуальных затруднений.
2. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
3. Этап реализации построенного проекта.
4. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
6. Этап решения заданий творческого уровня
7. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Важной технологической особенностью данного урока является характер взаимоотношений учителя и ученика – диалог, связанный с обсуждением результатов коррекционной работы и самостоятельной деятельности учащихся по выполнению заданий повышенного уровня. Диалогические формы общения преобладают на этапах: «этап обобщения затруднений во внешней речи», «этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону», «этап решения заданий творческого уровня».

Прокомментируем деятельность учителя и учащихся на отдельных этапах 2 урока

На этапе мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности учитель предлагает прокомментировать схему и назвать последовательность действий на уроке. Учащиеся отвечают, в какой последовательности они будут работать над ошибками в контрольной работе (рис. 1).



Рис. 1. Схема «Последовательность действий на уроке»

На этапе локализации индивидуальных затруднений учащиеся получают контрольные работы, не оцененные учителем. Учащимся предлагается проверить правильность выполнения заданий контрольной работы, используя «Эталон для самопроверки заданий контрольной работы».

Таблица 7

Эталон для самопроверки заданий контрольной работы

<i>Listening</i>	<i>Reading</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Writing</i>
I. 1. True 2. False 3. True 4. False 5. True 6. True	II. 1. False 2. True 3. False 4. False 5. True	III. 1. b 2. c IV. 1. nowa-days 2. both 4. foreign 5. use 6. while	V. 1. d. was talking (speaking); was cooking 2. e. was reading; were talking 3. a. were playing 4. b. came (went); was sleeping 5. c. looked; was smiling	VI. (Sample answer) I think Nick is not right. It is very important to study English because it is an international language and many people in many countries speak it. If Nick learns English, he can travel to the USA, Canada, Australia, Great Britain and New Zealand and understand people who live there.

На основании «Критериев оценки заданий», «Критериев оценки выполнения контрольной работы» учащиеся оценивают свою работу, выставляют себе отметку и сравнивают с отметкой учителя, которая после процедуры самооценки контрольной работы предъявляется учащимся. Важным моментом данного этапа является выявление учащимися места и причины ошибок на основе использования «Алгоритма исправления ошибок».

Алгоритм исправления ошибок

Внимательно прочитай задание, в котором допущена ошибка.

Если ошибка в задании «Чтение»:

1. Прочитай все утверждения и переведи их на русский язык, подчеркни ключевые слова, в случае затруднения, обратись к словарю.

2. Прочитай внимательно текст, найди в нем слова, которые соотносятся с ключевыми словами в утверждениях.

3. Реши, верно ли утверждение, найди подтверждение в тексте.

Если ошибка в задании «Лексика»:

1. Прочитай предложения и переведи их на русский язык.

2. Вспомни значение слова, фразы, в случае затруднения обратиться к словарю, учебнику на стр. 95, 98–99, упр. 17.

3. Выбери подходящий ответ, снова прочитай предложение и переведи.

Если ошибка в задании «Грамматика»:

1. Прочитай предложение на русском языке, подчеркни в нем подлежащее и глагол-сказуемое, переведи глагол на английский язык.

2. Определи, какое действие выражает глагол: длительное или кратковременное.

3. В английском предложении выдели слова-маркеры и определи по ним грамматическое время: PastSimple или PastContinuous.

4. Вспомни правило образования времени, при затруднении обратиться к своему грамматическому справочнику или таблице в учебнике стр. 96–97

5. Поставь глагол в нужное грамматическое время, обращая внимание на подлежащее.

6. Еще раз прочитай предложение и переведи на русский язык.

На этапе построения проекта коррекции выявленных затруднений учащиеся продумывают план исправления ошибок на основе «Алгоритма исправления ошибок», а учащиеся, которые не допустили ошибок в контрольной работе выстраивают свой план работы на уроке, выбирая 3–4 задания повышенного уровня из предложенных 5 заданий. (например: письменное задание по фотографии, в котором предлагается написать об одном человеке с фотографии, его имя, страну, язык и интересный факт о стране, в которой он живет (Рис.2).

Пример задания:**Writing**

Look at the picture. These people are from different countries. They are going to study in Russia. You meet them at the English Conversation Club. You have learnt some information about one of these people. Write about him/her (name, country, nationality, language, an interesting fact about his/her country. Write 4-5 sentences.



Рис. 2. Пример задания повышенного уровня

На этапе реализации построенного проекта учащиеся работают в соответствии с индивидуальными планами (самостоятельно исправляют ошибки, в случае затруднения, пользуются эталоном выполнения задания; те учащиеся, кто выполнил работу на «5» выполняют задания повышенного уровня.

На этапе обобщения затруднений во внешней речи продолжается работа с учащимися, допустившими ошибки в контрольной работе, в форме *диалога-обсуждения*. Учащиеся обсуждают типовые затруднения и проговаривают вслух, как они исправляли ошибки.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся выполняют самостоятельную работу аналогичную контрольной работе, но меньшую по объему. Учащиеся выбирают 1–2 задания, в которых ими были допущены ошибки в контрольной работе и проверяют их, используя «Эталон для самопроверки выполнения заданий самостоятельной работы». Учащиеся выполняют задание и комментируют его. Учащиеся, которые не допустили ошибок в контрольной работе, проверяют задания, используя «Образец для самопроверки выполнения творческих заданий», комментируют задания творческого уровня. Основой данного этапа является обсуждение и комментарии выполненных заданий. Для презентации заданий на уроке используются различные формы: записи

на классной доске, комментарий с использованием документ-камеры и интерактивной доски. На этом этапе завершается работа учащихся в индивидуальном режиме.

На этапе выполнения заданий творческого уровня учащиеся работают в парах и выстраивают диалог на основе опоры по предложенной ситуации:»Пригласите друга на встречу с иностранной делегацией в английском разговорном клубе».

Опора для диалога

– Hi, _____. How _____?

– Hello, _____. _____, thanks. And _____?

– Very well, thanks. What _____ yesterday at _____ o'clock? I was calling, but you didn't answer.

– Actually, I _____ at _____ o'clock and didn't hear the phone.

– OK, I wanted to invite you to _____ next Monday. Can you join me?

– Oh, yes. I have always wanted to attend such meeting because it is interesting to _____ and _____.

– You are right. You can also _____.

– Ok, let's meet at _____ near the _____. – Great! Solong, _____.

– Have a _____!

– Thanks, _____!

На этапе рефлексии контрольно-коррекционной деятельности учитель предлагает «Карту для этапа рефлексии», используя которую, учащиеся отмечают, как они исправляли ошибки в контрольной работе, правильно ли выполнили задания самостоятельной работы и определяют, над чем им надо поработать.

Карта для этапа рефлексии

Выберите утверждения, соответствующие вашей работе на уроке:

1. У меня все сегодня получилось, я не допускал ошибок.
2. Я допустил ошибки в контрольной работе (перечислить ошибки).
3. Я исправил свои ошибки (самостоятельно), с помощью эталона.
4. Я без ошибок выполнил задания самостоятельной работы.
5. В заданиях самостоятельной работы я допустил ошибки (перечислить их).
6. Я выполнил задания повышенного уровня без ошибок (перечислить выполненные задания).
7. В заданиях повышенного уровня я допустил ошибки (перечислить их).
8. Моя оценка контрольной работы совпала с оценкой учителя.
9. Моя оценка контрольной работы не совпала с оценкой учителя.
10. Мне необходимо поработать над....

Таким образом, урок развивающего контроля способствует развитию у учащихся универсальных учебных действий самоконтроля, самооценки, коррекции и рефлексии в процессе самостоятельной познавательной деятельности, что обеспечивает достижение планируемых результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Учебник «Английский язык». V класс. Для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Ч.1 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Контрольные задания. V класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / Н.М. Терентьева. – М.: Просвещение, 2016