

Неценко Ольга Викторовна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-464862

ОЦЕНКА СОЦИОЗАЩИТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается образовательная среда в контексте её социозащитных возможностей. Качество образовательной среды, по мнению автора, необходимое условие реализации школой её социозащитных функций. В работе сделан вывод о необходимости оценки социозащитных возможностей образовательной среды. Для этого предлагается ряд индикаторов: кадровые, психологические, организационные, социально-педагогические.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, социозащитные функции школы, компоненты образовательной среды, индикаторы социозащитных возможностей, социозащитная деятельность.*

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект 15-06-10165.

Под социозащитными возможностями образовательной среды школы мы будем понимать совокупность социозащитных ресурсов (внешних и внутренних, объективных и субъективных, на микро- и на макро- уровне) и условий, необходимых для осуществления социозащитной деятельности в широком смысле слова, т.е. «обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность субъекта, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил» [4, с. 6].

Под образовательной средой В.А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [5, с. 14].

Таким образом, рассматривая проблему оценки социозащитных возможностей образовательной среды в широком смысле слова, мы будем исходить из необходимости диагностики материальных и нематериальных условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности, на профессионально-педагогические взгляды членов педагогического коллектива и осознание ими своей социозащитной функции, на организацию взаимодействия в детском и педагогическом коллективах, психологический климат школы и др.

Организация психологически-комфортной, развивающей и воспитывающей среды – это не только психологическая безопасность, культура, профилактика девиантного поведения, мотивация учащихся к познанию и творчеству, инициирование саморазвития педагогов и учащихся, но и необходимое условие реализации школой её социозащитных функций в широком смысле слова. Поэтому стоит обратить внимание на качество образовательной среды как один из важных показателей деятельности школы.

В связи с этим, в первую очередь, интересна проблема оценки нематериальных компонентов среды:

- *ценностей*, доминирующих в детском и педагогическом коллективах;
- *отношений* между субъектами образовательной среды, определяющих эмоциональный фон учреждения, который часто недооценивается педагогами и не всегда учитывается при оценке результативности работы школы;
- *организации* пространства жизнедеятельности, а также инфраструктуры социально-педагогической деятельности, под которой мы понимаем деятельность, направленную на решение не только задач социально-педагогической защиты, но и задач социального воспитания (М.В. Шакурова);

– *мотивов деятельности*, включая и профессиональную деятельность педагогов, и мотивы познавательной деятельности учащихся, а также мотивы участия школьников в различных видах социально-значимой деятельности;

– *самочувствия* субъекта в среде, определяемые настроением, ощущениями, эмоциями и др.

К нематериальным компонентам среды Е.В. Малаыхина относит и дидактические условия, которые включают «специально смоделированные образовательные процедуры, реализация которых позволяет решать определенный класс образовательных задач» [2, с. 78]. Причем, хотелось бы отметить, что именно неблагоприятные дидактические условия, т. е. недостаточно грамотно смоделированные образовательные процедуры (определение целей, задач и структуры урока, отбор содержания учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, оценка знаний, организация проверки знаний, умений и навыков, мотивация к обучению и получению знаний на уроке, организация взаимодействия и др.) и неправильно решаемые учебные ситуации, являются источником конфликтов и существующих рисков в образовательной среде.

В ряду дидактических условий Е.В. Малаыхина особо выделяет готовность специалистов помогающих профессий к решению профессиональных задач. В качестве составляющих этой готовности автор называет:

– овладение рефлексивной культурой, связь процесса обучения с решением значимых для человека проблем;

– создание в процессе обучения условий для ценностного самоопределения и согласования ценностей субъектов образовательного процесса;

– способность к постоянной позитивной коррекции своих потребностей и действий с учетом особенностей среды и потребностей других участников образовательного процесса;

– формирование в процессе обучения ситуаций успеха и др. [2, с. 78].

Названные способности и навыки можно вполне считать значимыми и для педагогов, поскольку, исходя из современных подходов к образованию, и учитель, и воспитатель могут считаться специалистами помогающего профиля.

Несмотря на то, что В.А. Ясвиным проделан глубокий и всесторонний анализ проблемы экспертизы среды и дано подробное описание нескольких методик, они не всегда используются в педагогической практике по причине недооценки роли среды как фактора жизнедеятельности школы, а также в силу сложности и многоаспектности самого явления. Предложенные В.А. Ясвиным методики напрямую не определяют социозащитные возможности образовательной среды, хотя некоторые параметры можно учитывать при их оценке, подразумевая косвенное влияние данных параметров на реализацию школой социозащитной функции: эмоциональность, доминантность, социальная активность, интенсивность, когерентность, обобщенность.

В учебно-методическом пособии для школьных психологов «Технология оценки образовательной среды школы» предлагается проводить мониторинг или экспертизу образовательной среды по следующим трем аспектам: целевой (реальная и декларируемая специфика целевых установок школы), процессуальный (изучение средств достижения целей) и результативный (диагностика образовательной среды с точки зрения эффективности ее влияния на развитие) [3, с. 4–7]. Отметим что, рассматривая образовательную среду, авторы пособия выделяют школы, ориентированные на детей и школы, не ориентированные на детей. Поэтому некоторые идеи авторов, связанные с анализом урока, изучением некоторых его аспектов, с диагностикой детского коллектива и самочувствия ребенка в коллективе, степени адаптированности к условиям образовательной среды могут быть интересны и в контексте оценки социозащитных возможностей образовательной среды в том числе.

Таким образом, мы видим, что школьная образовательная среда по-прежнему относится к ряду сложных объектов, которые представить и оценить суммарно непросто. В данном случае было бы уместно определить индикаторы социозащитных возможностей образовательной среды школы, которые, на наш взгляд, можно разделить на несколько групп.

Кадровые индикаторы позволят определить имеются ли в данной среде специалисты, призванные осуществлять социозащитную функцию в качестве основной функции, насколько педагогические кадры осознают необходимость и возможность реализации социозащитной функции в процессе педагогической деятельности, а также готовы к её осуществлению.

Для анализа кадровых индикаторов необходимо провести анализ штатного расписания школы, нагрузку специалистов помогающего профиля, уровень их образования и показатели социальной активности, анкетирование для определения основных образовательных приоритетов педагогических кадров, их отношения к проблеме защиты прав ребенка, инклюзивному образованию, работе с семьей и др.

Организационные индикаторы (режим, организация безопасной среды, упорядоченность урочной и внеурочной деятельности, соблюдение норм организации занятий и отдыха, объем домашних заданий, режим контрольных и проверочных работ и др., согласованность действий учителей и администрации) предполагают наличие инфраструктуры социозащитной деятельности, охватывают структурные, содержательные, технологические аспекты реализации школой своих основных функций. К организационным индикаторам можно отнести качество организации социозащитной деятельности социально-психолого-педагогической службы (СППС) школы (определение концептуальных установок СППС, целей, задач, наличие планов и программ деятельности, тематика школьных педсоветов, семинаров, круглых столов и конференций, регулярность работы совета профилактики и тематика его заседаний, четкость направлений взаимодействия с педагогами школы и другими службами поддержки ребенка и др.)

Анализ документации также можно дополнить анкетированием и др. Например, анкетирование учащихся и родителей по вопросам организации досуга детей, единых требований к организации домашней работы, режима контрольных и проверочных работ, организации уроков физкультуры, психологической поддержки ребенка и др., покажет другую сторону организационных вопросов.

Психологические индикаторы направлены на определение психологического климата в школе, комфортного психологического состояния ребенка в процессе обучения, мотивации к обучению, желания и стремления находится в школе, открытость школьной среды, ощущение справедливости, испытываемое ребенком, отношения дружбы, сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Эмоциональность среды не всегда учитывается в практической педагогической деятельности и явно недооценивается многими участниками педагогического процесса.

Социально-педагогические индикаторы направлены на определение особенностей контингента обучающихся и их семей (наличие большого количества детей реальной «группы риска», т. е. состоящие на учете в КДН и ЗП, семей в социально-опасном положении), условий для оказания социально-педагогической, медико-социальной, материальной, информационно-правовой помощи обучающимся и их семьям, соблюдение нормативно-правовых основ в отношении прав ребенка, наличие условий для решения задач социального воспитания ребенка (наличие концепции воспитательной системы и реальная работа по её реализации, планов и программ воспитательной деятельности, пространства дополнительного образования, школьного самоуправления), а также осуществление работы по профилактике противоправного поведения учащихся.

Анализ данных индикаторов позволит сделать вывод:

- о наличии (отсутствии) системы социозащитной деятельности в школе;
- об эффективности сочетания широких и узких подходов к пониманию и организации социозащитной деятельности, традиционных и инновационных форм работы по созданию оптимальной образовательной среды;
- о мотивах учебной и внеурочной деятельности, активности всех её субъектов;
- о благоприятном либо неблагоприятном психологическом климате в школе, отношениях в детском и педагогическом коллективах;

– об увеличении ресурсов социозащитной деятельности (материальных, финансовых, личностных, кадровых), возникающих вследствие повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и утверждения в нем идей гуманизма и ответственности за судьбу ребенка, а также межведомственного взаимодействия и привлечения социальных партнеров к проведению совместных мероприятий и акций;

– о наличии целенаправленной работы по привлечению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также в социально-опасном положении, к внеурочной занятости, в том числе профилактического характера, а также через динамику асоциально-негативных явлений в школе;

– о преобладающих концепциях обучения и воспитания, взглядах педагогов на проблемы ребенка и школы, общности этих взглядов и их соответствии основным социально-педагогическим идеям;

– о характере информационного сопровождения социозащитной деятельности школы (количество и тематика опубликованных/ размещенных информационных материалов, проведенных педсоветов, семинаров, круглых столов и др.).

Список литературы

1. Малыхина Е.В. Дидактические и организационные возможности социозащитных учреждений в плане развития профессиональной компетентности специалистов // Смальта. – 2015. – №3. – С. 77–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://readera.ru/articles/didakticheskie-i-organizacionnye-vozmozhnosti-sociozashhitnyh-uchrezhdenij-v-14034740> (дата обращения: 12.09.17).

2. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / Под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 256 с.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2007.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001.