

Балабуха Елена Анатольевна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы специфики развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В качестве основных видов педагогического эксперимента использовался констатирующий эксперимент, включающий в себя 8 различных вариантов заданий.

Ключевые слова: познавательная сфера, задержка психического развития, дошкольный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Актуальность исследования психолого-педагогических условий развития познавательной деятельности на художественно-эстетических занятиях у дошкольников с задержкой психического развития определяется всё возрастающим числом детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью настоящего исследования являлось выявление особенностей развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

Базой настоящего исследования являлось Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Росинка» (г. Ялта). Экспериментальным исследованием было охвачено 32 ребенка в возрасте 4,5–6 лет с ЗПР различного генеза.

В качестве основных видов педагогического эксперимента использовался констатирующий эксперимент со специфической организацией [1].

Набор экспериментальных заданий включал в себя:

- 1) выявление способности к элементарному конструированию (кубики);
- 2) выявление способности воссоздавать целое из отдельных частей;

- 3) способность решать простые геометрические головоломки;
- 4) исследование активного словарного запаса;
- 5) проверка владения элементарной фразовой речью;
- 6) выявление умения классифицировать предметные картинки с последующим определением развития кратковременной памяти;
- 7) определение уровня владения элементарными математическими действиями и понятиями;
- 8) выяснение уровня развития зрительной памяти.

Совокупность диагностируемых функций давало представление об особенностях познавательных функций детей дошкольного возраста с ЗПР. Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов. Доступный максимум – 35. Нами были выделены следующие уровни развития познавательной сферы:

- низкий – 0–9 баллов;
- достаточный – 10–18 баллов;
- средний – 19–27 баллов;
- высокий – 28–35 баллов.

В результате проведенного эксперимента нами были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития познавательных процессов у воспитанников с ЗПР

№ п/п	Уровень	Процентное выражение
1	Высокий	15,6%
2	Средний	28,1%
3	Достаточный	34,4%
4	Низкий	21,9%

Как видно из таблицы 1 к высокому уровню развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР условно можно отнести лишь 15,6% воспитанников. Средний уровень продемонстрировали 28,1% воспитанников. Более 55% детей относятся к уровням ниже среднего по показателям:

При этом основные трудности у воспитанников наблюдались при выполнении заданий, связанных с элементарными математическими представлениями и

² <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мнестическими процессами. Таким образом подтвердились данные, имеющиеся в специальной литературе, что одной из особенностей детей названной нозологии является неравномерность развития отдельных высших психических функций. При этом страдает в первую очередь не интеллект как таковой, а предпосылки его формирования, т. е. базовые психические процессы.

Отмечая специфику дошкольного детства, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает гибкость и пластичность развития ребёнка, высокую вариативность его развития, а также системные особенности дошкольного образования. Это делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Учитывая специфику развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, это положение является наиболее обоснованным.

Одна из названных в ФГОС ДО пяти областей – «Художественно-эстетическое развитие». Эта образовательная область включает в себя два направления. Первое – художественное развитие, осуществляемое посредством искусства, разных его видов: изобразительного, музыкального, архитектурного, театрального, литературы и др. Второе – эстетическое развитие, которое осуществляется посредством знакомства детей с красотой в окружающей жизни, и прежде всего красотой природы [2].

Интеграцию образовательных областей в рамках решения задач художественно-эстетического развития детей с задержкой психического развития можно представить следующим образом.

«Художественное творчество» – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

«Познание» – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

«Чтение художественной литературы» – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Музыка» – развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Все выделенные в стандарте образовательные области необходимы для всестороннего развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Но именно область «Художественно-эстетическое развитие» обладает таким мощным потенциалом, который объединяет все области и интегрирует их в воспитательно-образовательном процессе, учитывая ведущую деятельность детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы видим значительные потенциал в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами художественно-эстетических воздействий.

Список литературы

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб. пособ. – М.: Флинта, 2013. – 137 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>