(cc) BY

Дениско Юлия Валерьевна
заведующая
МБДОУ г. Иркустка Д/С №62
магистрант
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье представлен теоретический анализ проблемы профессионального роста педагога дошкольного образования. Профессиональный рост педагога рассматривается как необходимое условие обеспечения качества дошкольного образования. Проанализирована взаимосвязь, что профессиональный рост педагогов дошкольного образования находится во взаимосвязи с социально-профессиональным статусом и успешностью в реализации своей педагогической деятельности. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в системе подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования.*

Ключевые слова*: профессиональный рост, профессионализм, качество образования, дошкольное образование, стандарт.*

Современная образовательная система характеризуется повсеместными масштабными изменениями и всесторонним реформированием. Особенно значимо это проявляется в последнее время – эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образовательной политики современности становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального развития педагогов. Новые целевые установки, в основу которых заложен приоритет личности, заставляют акцентировать внимание на повышении уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагога, на формировании у него потребностей в постоянном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональном развитии. Только высокая компетентность педагога, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность мотивации к самообучению и саморазвитию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях.

Профессионализм как совокупность личностно – деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, рассматривали Н.В. Бордовская, С.Г. Вершиловский, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, И.А. Зязюн, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, К.М. Левитан, Л.М. Митина, А.А. Реан, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов, В.Д. Шадриков и др. Под профессиональным ростом в литературе понимается приобретение профессионального мастерства, повышения уровня компетентности в педагогической деятельности. (А.А. Деркач, А.К. Маркова, М.М. Поташник и др.) М.М. Поташник отмечает, что профессиональный рост педагога связан с приобретением способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации, сохранения здоровья детей. Профессиональному становлению педагога посвящены научные исследования К.Б. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др.

Для выявления уровня профессионализма педагогов было проведено выборочное исследование на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №62. Всего было охвачено 2 старших воспитателя, 27 воспитателей, 10 специалистов. Исследование было репрезентативным как с количественной, так и с качественной стороны, что дает возможность учесть полученные результаты в работе с педагогическими кадрами и внести коррективы в систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогов ДОУ. В процессе исследования использовались аналитические, статистические и социологические методы.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что 40% педагогов, включая, специалистов не планируют свой профессиональный рост в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

будущем. Основной причиной они называют невозможность занять более высокую должность в системе дошкольного образования. Интересен тот факт, что 38% педагогов считают, что они уже достигли определенного профессионального уровня, 22% – что им не позволяет возраст, а 10% не видят возможности занять более высокую должность в своем учреждении. При этом большая часть испытуемых понимает профессиональный рост скорее как профессиональное развитие, а не как профессиональную и должностную карьеру. В числе других причин (12,5%) указали отсутствие перспектив для улучшения состояния дошкольного образования. На вопрос, что следует изменить в целях повышения качества дошкольного образования: 15% педагогов (все со стажем более 15 лет) заявили, что на их взгляд, перемен уже достаточно. По их мнению, если работать в режиме инноваций постоянно, то не остается времени для работы с детьми.

Свой профессиональный рост в будущем планируют только 28% испытуемых, в том числе 18% специалистов и 10% воспитателей. Из числа педагогов со средним педагогическим и высшим непрофильным образованием чаще планируют свой профессиональный рост специалисты – 46%, значительно реже других воспитатели – 29%. Но при этом 33% специалистов и 40% воспитателей планируют свой профессиональный рост лично для себя и не имеют составленного и подписанного руководителем плана профессионального роста. При этом большая часть испытуемых считают, что педагогическому работнику необходимо планировать свой профессиональный рост.

Полученные нами результаты частично согласуются с исследованиями Зайцевой О.Ю., в области характеристики профессиональной направленности педагога. В частности, автор отмечает, что «наиболее значимыми терминальными ценностями для педагогов являются: здоровье, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь. Инструментальных ценностей являются те, которые являются предпочтительные в любой ситуации такие: образованность, воспитанность, аккуратность» [2, с. 220].

В числе видов планирования своего профессионального роста педагоги указали: повышение знаний и практических навыков, чтение педагогической

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

литературы, выступления на заседаниях методического объединения, семинарах и конференциях, участие в проектах, получение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, обучение в вузе, поступление в магистратуру.

В ходе исследования также выявлено, что только 31% от общего числа респондентов занимаются самообразованием регулярно, что сказывается на формировании профессионально важных качеств личности и характеризует профессиональный рост педагога. Слабая мотивация профессионального роста часто сопровождается недостаточной подготовкой, что затрудняет вхождение в профессию.

В ходе исследования респондентами были выделены следующие условия успешного профессионального роста педагогов: включение в самостоятельную и активную деятельность, обеспечение психологического сопровождения, всестороннее использование интерактивных методов в процессе повышения квалификации, обеспечение равноправия субъектов образовательного процесса.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие основные пути активизации профессионального роста педагогов как условия повышения качества дошкольного образования:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие руководителей и педагогов с научными центрами, методическими службами, учреждениями дополнительного профессионального образования.

2. Интеграция ценностных приоритетов дошкольного образования и культуры.

3. Общность интересов педагогов и родителей на основе взаимопонимания, доверия, уважения достоинства личности, равноправного диалога.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и оперативная методическая поддержка потенциальных возможностей педагогов.

Таким образом, качество дошкольного образования непосредственно зависит от профессионального роста педагогов, от их стремления к успешной педагогической деятельности, суть которой детерминирована умением

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектировать и реализовывать в педагогическом процессе дошкольного учреждения условия, необходимые для формирования тех или иных качеств в развитии ребенка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/

2. Зайцева О.Ю. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагогов ДОУ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 218–221.

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] / М.М. Поташник. – М., 2009. – 448 с.

4. Горина Л.В. Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inprofteh.com.ua/work/645278/Professionalnyj-rost-pedagogov-kak (дата обращения: 16.10.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)