

Рафиев Адил Абулфат оглы

студент

Малышенко Геннадий Иванович

д-р ист. наук, профессор

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный

университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье отмечено, что успеваемость студентов строится в большей степени на внеучебной теоретическо-теоретической деятельности. Различные факторы влияют на студента с самого начала его обучения, формируют его характер и настрой на дальнейшую учебную деятельность, тем самым очень важно определение и постановки целей, который бы достигались по мере обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: успеваемость, обучение, внеучебная работа, студенты, вуз.

Актуальность данной темы как теоретическая, так и практическая весьма велика. В настоящее время наблюдается определенный кадровый дефицит специалистов. Связанно это явление с дальнейшей судьбой выпускника, ведь немногие идут работать по своей специальности после окончания высшего учебного заведения. Основопологающей причиной данной ситуации является неспособность выпускников соответствовать рабочим вакансиям, как в теоретических, так и в практических знаниях. Глубинной причиной такой ситуации является нежелание и неспособность студентов улучшать свои навыки и знания посредством внеучебной рабочей деятельности.

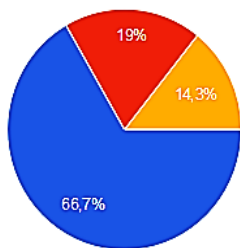
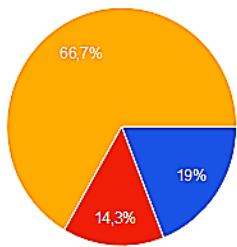
Решением данной проблемы могло бы быть вовлечение студентов в научных кружки, дополнительные внеаудиторные работы, научно-практические конфе-

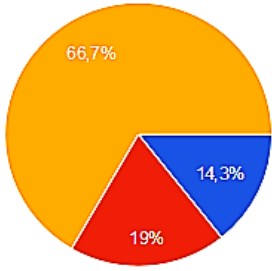
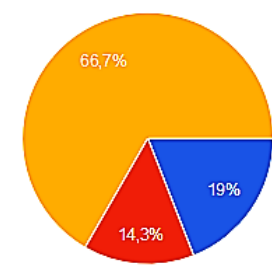
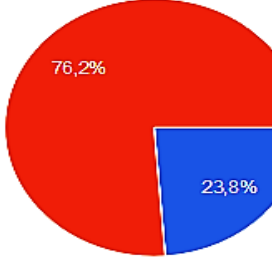
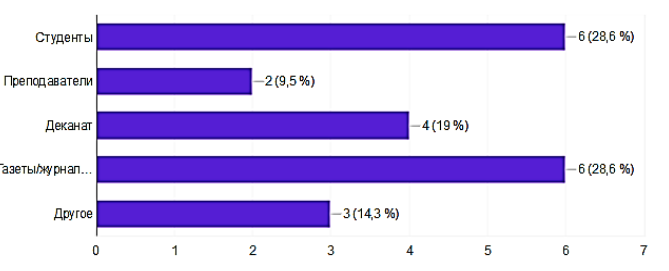
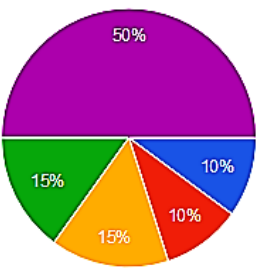
ренции, научное наставничество, летние практические курсы повышения квалификации для студентов. Вовлечение студентов должно проходить путём их информирования о данных мероприятиях, поощрительных наградах и отличникам учебы. Студенты должны в начале своей учебной деятельности получать стимул и расставлять приоритеты в своём времяпрепровождении.

Разобраться в причинах неспособности студентов осуществлять в полной мере внеучебную деятельность было решено путём анкетирования студентов высшего учебного заведения (Института ветеринарной медицины и биотехнологий Омского государственного аграрного университета им П.А. Столыпина).

Цель данной работы является – проанализировать типичные причины учебной неуспеваемости, возникающие среди студентов и на основе рассмотренных теоретических положений современной социологии разработать в понимании улучшения профессиональной подготовки студентов и формирования в них будущих профессиональных качеств.

Таблица 1

Практическая часть	
Вопросы:	Диаграмма ответов студентов:
Как часто вы брали дополнительные внеучебные задания?	 <ul style="list-style-type: none"> Никогда Брал по определенным дисциплинам Стараюсь по максимуму брать внеаудиторные работы
Занимались вы написанием научных статей?	 <ul style="list-style-type: none"> Занимался (вынужденно) Занимался (по собственному желанию) Нет

Участвуете / посещаете ли вы научные конференции?	 <p> Регулярно Редко Никогда не посещал </p>
Посещаете ли вы научные кружки?	 <p> Регулярно Редко Никогда не посещал </p>
Есть ли у вас научный руководитель?	 <p> Есть Нет </p>
Откуда вы узнаете о проведении конференций, семинаров и о наличии научных кружков?	 <p> Студенты — 6 (28,6 %) Преподаватели — 2 (9,5 %) Деканат — 4 (19 %) Газеты/журналы... — 6 (28,6 %) Другое — 3 (14,3 %) </p>
Получаете ли вы вознаграждение за внеучебную деятельность?	 <p> Стипендия Единовременные выплаты Поездки/путёвки Сертификаты Нет </p>

Исходя из результатов анкетирования можно провести ряд умозаключений что многие, студенты не проявляют огромного интереса к научной деятельности и связано с это с множеством причин.

Студенческая внеучебная деятельность напрямую связана с своеобразием их приоритетов, многие студенты посвящают её улучшению профессиональных

качеств, когда как многим интересны и другие её преимущества, такие как: стипендии, различные поездки и путёвки, различного рода сертификаты и поощрения.

Внеучебная деятельность требует наличие свободного времени, желания и способности студента к восприятию дополнительной информации. Иногда чрезмерное увлечение чем-либо создает психоэмоциональную напряженность, препятствует нормальному протеканию основного учебного процесса. Существует и ролевая причина: неумение или нежелание студента вуза эффективно выполнять студенческие конфликты чаще всего имеют деструктивную функцию, поскольку создают психоэмоциональную напряженность, разрывают социальные связи, препятствуют нормальному протеканию учебного процесса. Во многом это является следствием жесткости самой структуры взаимоотношений, прежде всего, по линии «преподаватель – студент», а также отсутствия демократических стандартов поведения и навыков урегулирования конфликтов.

В конце хотелось выделить что студенческому сообществу в частности необходимо культивировать любовь к специальности и давать четкую картину возможного будущего, которое возможно при желании студентов совершенствовать свои профессиональные качества.

Список литературы

1. Конфликтные ситуации и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-25877-1.html> (дата обращения: 06.06.2017).

2. Семенов А.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников на этапе адаптации к обучению в вузе / А.А. Семенов, Т.М. Ташина // European Social Science Journal. – 2014. – №6 (45). – С. 134–140.

3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособ. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Психотерапия, 2009. – 544 с.