

**Машков Александр Васильевич**

студент

**Калугин Александр Васильевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают суть компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, а также выявляют, чему он способствует.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, высшее образование.*

*Компетентностный подход, компетенция.*

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

В настоящее время в России происходят изменения в повышении качества образования. Реформирование образования построено на основе принципов компетентностного подхода. Данный принцип многими специалистами рассматривается как наиболее адекватный современным реалиям.

Также трудно не согласиться с И.Д. Фруминым, который считает, что «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность».

В программе развития образования РФ на 2013–2020 годы компетенции занимают центральные позиции.

Вместо знаний, умений и навыков, приоритетных с точки зрения традиционного подхода во главу угла становится формирование у студентов ключевых компетенций. Основным недостатком традиционного подхода, ориентированного на знания, является разрыв между теорией и практикой. Противоречие проявляется в трудностях применения у студентов полученных знаний на практике и в высоком уровне теоретической подготовки. Использование компетентностного подхода позволит студентами получить не отдельные знания, а освоить их в комплексе для применения в профессиональной деятельности. Но не стоит противопоставлять компетентность знаниям, умениям и навыкам, так как она включает их в себя.

Компетентностный подход основан на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности. Достижением является способность специалиста действовать в различных ситуациях, правильно применяя приобретенные профессиональные знания и умения. Компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, подчеркивая необходимость приобретения профессиональных умений.

Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода позволяет выстроить новую цепь образовательного процесса через воспитание компетентной личности, способной рассматривать задачи и проблемы, исходя из оценки конкретной ситуации и полученного опыта.

Активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и практических знаний является особенностью компетентностного подхода. Индивидуальная траектория развития каждого студента, учет его познавательных способностей и индивидуальных возможностей, позволяет существенно снизить

учебную нагрузку, но не за счет сокращения объема и уменьшения часов на изучение той или иной дисциплины. Благодаря этому повышается положительная мотивация студентов к занятиям.

Таким образом, компетентностный подход способствует развитию творческого мышления, интереса студентов к важным вопросам в последующей профессиональной деятельности.