

Микулич Анна Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска

г. Сосногорск, Республика Коми

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Чиркова Лидия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается дистанционное образование как одна из альтернатив для получения качественного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое место отводится электронным образовательным ресурсам.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, в 2008 году, регламентирует реализацию права на образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [1]. Это положение подкреплено статьей 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которой детям-инвалидам по состоянию здоровья временно или

постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы условия на дому для получения образования в полном объеме по общеобразовательной (индивидуальной) программе [2].

Согласно Закону «Об образовании в РФ» [3] школа может предложить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получать образование как индивидуально, так и индивидуально с частичной интеграцией в образовательный процесс, в семье, а также в дистанционной форме. В соответствии с этим каждого ученика необходимо считать частью школьного сообщества даже тогда, когда он сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками.

Резонный вопрос, стоящий перед родителями, что лучше для ребенка — учиться с детьми в классе или выбрать домашнюю форму обучения, обсуждается ими совместно с администрацией школы и классным руководителем. С одной стороны ребёнок с ОВЗ, обучаясь дома, может чувствовать себя ущемленным, лишенным общения с одноклассниками, не сможет найти друзей, не научится общаться в коллективе, но будет обучаться в привычной для себя обстановке. С другой стороны, обучаясь в классе, он станет членом ученического коллектива, но может не успевать работать в том же темпе, как другие ученики, будет требовать к себе повышенного внимания учителя, быстрее уставать и чувствовать психологический дискомфорт.

В этих условиях одним из возможных способов решения задачи обучения ребенка с ОВЗ может быть дистанционное обучение с частичной интеграцией в образовательный процесс школы, применяемое по желанию его семьи. То есть можно вести обучение дома, при этом активно общаясь с одноклассниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации и предоставляет возможность полноценно сотрудничать с учителем и учащимися.

Если у ребенка возникает необходимость уйти от близких контактов с другими детьми, он получает возможность оставаться в учебном процессе дистан-

ционно. Дистанционное обучение как комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью специализированного информационно-образовательного пространства, предполагает создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ на основе возможности общаться в «Skype», видео- и аудиочатах, находить новых друзей, что неизменно способствует формированию качеств личности, позволяющих адаптироваться в жизни и быть равными в социуме.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ рекомендуется осуществлять индивидуально, обеспечивая общение преподавателя с ребенком как в режиме onlain, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов на адрес преподавателя. При этом необходимым условием организации дистанционного обучения детей с ОВЗ является активное включение в образовательную деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, программы развития ребенка и включает обучение родителей с целью освоения ими информационно-коммуникационных технологий, чтобы они могли помогать своему ребёнку.

Способы организации дистанционного обучения могут быть разными: домашнее, модульное и организация удалённого обучения. Организация обучения на дому обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, свободный темп работы, не ограниченный временными рамками. Модульность обучения предполагает свободу выбора учеником содержания учебного материала. Организация удалённого обучения обеспечивает возможность ученикам, находящимся, например, на госпитализации, санаторно-курортном лечении полноценно включаться в учебный процесс.

Дистанционные технологии в инклюзивном образовании требуют определенного ресурсного обеспечения. Это материально-технические ресурсы (например, компьютер с веб-камерой), кадровые ресурсы (специально подготовленные учителя), образовательные ресурсы учебного назначения и др. Особое место отводится электронным образовательным ресурсам. Однако использование цифровых образовательных ресурсов может быть эффективным при дистанционном

образовании только при условии, что ребенок владеет основами компьютерной грамотности или родитель может ему в этом помочь.

Применение электронных образовательных ресурсов позволяют выполнить дома не только теоретические, но и практические задания — от лабораторного эксперимента до посещения виртуального музея, и тут же провести самоконтроль собственных знаний, умений, навыков с использованием интерактивных тестов. Ребенок изучает текстовые описания объектов, процессов, явлений, может увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

В общеобразовательных учреждениях сегодня широко используются ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для использования в системе образования Российской Федерации; учебные электронные издания на CD, а также ресурсы, разработанные учителями.

Основным федеральным образовательным порталом является http://www./db/portal/sites/res_page. Несмотря на столь значительные количества электронных образовательных ресурсов, имеющихся на федеральных образовательных порталах, ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс для школьников с ОВЗ практически нет. Однако учитель, занимающийся с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, может использовать, например, имеющиеся электронные образовательные ресурсы, перечень которых указан в таблице 1.

Таблица 1 Перечень ЭОР для использования в обучении детей с OB3

Название ресурса	Адрес в сети
Образовательные ресурсы сети Интернет	http://catalog
Федеральный портал «Российское образование»	http://www
Единое окно доступа к электронным ресурсам	http://window
Федеральный центр инфобраз. ресурсов	http://fcior
Единая коллекция ЦОР	http://school-collection
Российский общеобразовательный портал	http://www.school
Каталог учебников, оборудования эл. ресурсов	http://ndce
Российский совет олимпиад школьников	http://www.slash

⁴ https://interactive-plus.ru

Важно отметить, что образовательные ресурсы, предлагаемые на этих порталах и сайтах, учителю необходимо переработать под конкретного ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Например, для слабовидящего ученика — добавить звуковую дорожку, видеоизображение — для слабослышащего, интерактивную игру или анимацию, автоматизированный тест для детей с расстройствами аутистического спектра и многое другое. Примеров таких образовательных ресурсов немало появляется на личных сайтах учителей и в сетевых сообществах.

Таблица 2 Сайты педагогических сообществ учителей

Название сайта	Адрес в сети
Открытый класс	http://www./node/234008
ЭОР начальная школа XXI века	http://www./node/337
ЭОР	http:///node/880
Социальная сеть работников образования	http://nachalnaya-shkola
Учительский портал	uchportal.ru
Все для учителя, всё бесплатно	http://www.docnach.htm
Сайт для учителя «Я иду на урок»	lit.1september.ru
Педсовет. ORG	http://pedsovet.org/first-teacher

При этом учитель постоянно выступает в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и проводит адаптацию их для своих учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Примеры ресурсов, разработанных учителем, находятся на личном сайте — своеобразной виртуальной площадке учебных практик по предметам в разделе «Методическая копилка» (разработки уроков, олимпиады и др.). Материал раздела помогает организовать работу учащихся в дистанционном режиме как на уроке в школе, так и при выполнении домашнего задания, что является связующим звеном между родителями обучающихся и учителем.

Таким образом, интеграция традиционных и дистанционных технологий обучения способствует развитию детей с OB3, обучающихся вне образовательного пространства школы.

Список литературы

- 1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.google.ru (дата обращения: 21.06.2017).
- 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 20.06.2017).
- 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dokumenty24.ru (дата обращения: 19.06.2017).