

Тиунова Татьяна Вениаминовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ с УИОП №51»

г. Киров, Кировская область

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** цель данной работы – показать, каким образом этапы занятия в технологии проектной деятельности соотносятся с этапами урока общеметодологической направленности и как учитель организует работу учащихся по формированию УУД в процессе совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, урок общеметодологической направленности, технология проектного обучения, проблемный вопрос, универсальные учебные действия.*

В условиях ФГОС в основной школе большое внимание уделяется формированию и развитию у учащихся умений проектной деятельности. Этому способствует новый тип урока – урок общеметодологической направленности в технологии проектной деятельности.

Суть урока общеметодологической направленности (урока обобщения и систематизации знаний) в том, что учитель формирует у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Учащиеся учатся выделять наиболее общие и существенные понятия, правила и закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, осваивают методы организации самой учебной деятельности.

Структура урока общеметодологической направленности включает следующие этапы:

- 1) оргмомент;
- 2) этап мотивации;

- 3) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 4) этап закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 5) этап включения изученного в систему знаний;
- 6) этап рефлексии учебной деятельности.

Этапы урока общеметодологической направленности с использованием технологии проектной деятельности соотносятся с этапами проектного обучения и соответствуют логике процесса обобщения и систематизации знаний (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы проектного обучения в соотнесении с этапами урока общеметодологической направленности (по Г.А. Русских)

<i>Этапы проектного обучения</i>	<i>Этапы урока общеметодологической направленности</i>
1. Проверка готовности рабочих мест к проектной деятельности	1. Оргмомент
2. Запуск проекта	2. Этап мотивации
3. Планирование работы	
4. Самодиагностика (самопроверка готовности к выполнению проектного задания)	3. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
5. Сбор и структурирование необходимой для проекта информации	4. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи
6. Обмен информацией	
7. Оформление результатов работы	5. Этап включения изученного в систему знаний
8. Защита проекта. Общественная экспертиза результатов деятельности	
9. Рефлексия	6. Рефлексия

Прокомментируем схему учебного занятия общеметодологической направленности по развитию проектных умений, включающее *два урока* (рис. 1).



Рис. 1. Схема учебного занятия общеметодологической направленности

На каждом уроке выделена своя ведущая цель и, в соответствии с целью, свой ключевой этап.

Урок №1 включает 1, 2, 3, 4, 6 этапы, а именно «Оргмомент», «Этап мотивации», «Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии», а также «Этап закрепления с проговариванием во внешней речи» и «Этап рефлексии». Ведущей целью урока является формирова-

ние умений структурировать необходимую для проекта информацию и обмениваться этой информацией, поэтому *ключевой этап- 4 «Этап закрепления с проговариванием во внешней речи».*

На уроке №1 отсутствует 5 этап «Этап включения изученного в систему знаний» (т. е. оформление проектов и защита проектов) в соответствии с ведущей целью урока.

Урок №2 включает 1,2,3,5,6, этапы, а именно: «Оргмомент», «Этап мотивации», «Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии», «Этап включения изученного в систему знаний» и «Этап рефлексии». *Ключевой этап №5* – «Этап включения изученного в систему знаний», где формируются умения: а) оформлять результаты работы, б) презентовать проект, в) участвовать в экспертизе результатов деятельности (это ведущие цели урока №2). В соответствии с ведущими целями урока нет 4 этапа «Этапа закрепления с проговариванием во внешней речи», а «Этап мотивации» включает только планирование работы на уроке (нет этапа «Запуск проекта») т. к. этот этап перенесен на урок №1. Ключевые этапы уроков №1, 2 выделены в схеме цветом.

В соответствии с данной схемой разработано занятие общеметодологической направленности с использованием технологии проектной деятельности по предмету «Английский язык» в 9 классе по теме «Образование в России» (УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение). Дидактическая цель занятия: способствовать формированию и развитию УУД в процессе систематизации и структурирования учебного материала средствами технологии проектного обучения с применением ИКТ. Занятие включает 2 урока. Прокомментируем деятельность учителя и учащихся на первом уроке.

На первом уроке одними из ведущих видов проектной деятельности являются: *запуск проекта и планирование работы в соответствии с заданиями проектным группам учащихся.*

Проблемные задания для работы проектных групп

1-я группа: подготовить сообщение (20 предложений) – свой вариант решения проблемного задания «How can the system of education be improved?» (What is my view on improving the system of education?). Для этого изучить:

- 1) проектное задание №1 (упр. 1, с. 118, учебник английского языка);
- 2) упр. 2, с. 96–97; упр. 3, с. 100 (учебник английского языка, раздел 4);
- 3) схему и записи в тетради;
- 4) текст «Schools in Russia» (Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», с. 108–110).

2-я группа: подготовить сообщение (20 предложений) – свой вариант ответа на проблемный вопрос «How does your school help its school leavers to succeed in life?». Для этого изучить:

- 1) записи в тетради;
- 2) материалы официального сайта школы <http://school-51-kirov.edusite.ru/p3aa1.html>;

3) содержание текста «Are you happy at school?» и вопросы к нему (Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», с. 110–112).

1. Упр. 1, стр.81–82 (рабочая тетрадь к учебнику английского языка).

3-я группа: подготовить диалог – свой вариант решения проблемного задания «How can students' life be changed when compulsory education is over?», сравнив возможности получения профессионального и полного общего образования. Для этого изучить:

- 1) проектное задание №1 (упр. 1, с. 118, учебник английского языка);
- 2) упр. 3, с. 100 (учебник английского языка, раздел 4);
- 3) тексты «Where to go after school?» (Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку», с. 112–114, с. 114–116);
- 4) материалы сайта <http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title>

В процессе проектной деятельности (запуск проекта и планирование работы) развиваются метапредметные УУД: самостоятельно определять цели проектной деятельности и составлять планы деятельности; коммуникативные – организовать учебное сотрудничество в группе. На уроке предусмотрена самопроверка готовности к проектной деятельности в форме выполнения задания вопросно-ответного характера.

Вопросы для самопроверки готовности к выполнению проектного задания:

1. What types of schools are there in Russia?
2. How many years does compulsory education take?
3. What schools is compulsory education provided by?
4. What other institutions are there in Russia besides schools of general education?
5. How many stages does the whole period of school education include?
6. What examinations do Russian students take at school?
7. What opportunities do our students have after getting compulsory education?

Важная особенность данного урока – это *критериальная основа проектной деятельности*, на уроке учащиеся знакомятся с критериями оценки письменных и устных проектных работ.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1) *содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2) *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3) *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5) *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

На «Этапе закрепления с проговариванием во внешней речи» в процессе отбора и структурирования информации учащиеся используют различные источники, в т. ч. материалы интернет-сайта школы №51 г. Кирова, учатся понимать

основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, сформулированной в проектном задании; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Заключительный этап урока №1 включает *рефлексивную самооценку деятельности* (которая на первом уроке является промежуточной), учащиеся комментируют свою работу, определяют степень готовности к выполнению индивидуального проекта дома (как части группового проекта для следующего урока).

Вопросы для рефлексивной самооценки деятельности на уроке:

- 1) Comment on your work: Have you got enough material for your project?
- 2) Is your plan good enough to make a presentation of the project?

Прокомментируем деятельность учителя и учащихся на втором уроке.

На втором уроке, на основном этапе «*Этап включения изученного в систему знаний*» учащиеся знакомятся с содержанием вариантов индивидуальных проектов, подготовленных дома; определяют содержание группового проекта; оформляют результаты работы; защищают групповые проекты; проводят экспертизу результатов, используя фразы-клише.

Phrases for discussing projects (Фразы для обсуждения проектов учащихся)

...gave a good/boring/rather detailed description of ...

...offered a clear/poor explanation ...

...had some new/dull information about...

...a good suggestion about ...

...convincing arguments for/against ...

The project...

The description of ... is great/fantastic/terrific/boring

The illustration(s) of... are

Учащиеся учатся преобразовывать устные иноязычные сообщения (проекты) в краткие письменные выводы по ходу защиты, заполняя таблицу (таблица 2).

Таблица 2

Вопросы для кратких письменных ответов учащихся по ходу защиты проектов

1.	<i>What thing is the most important in improving the system of education?</i>
2.	<i>What way of school help do you find ideal?</i>
3.	<i>What are the advantages of getting complete secondary education?</i>

В процессе деятельности у учащихся формируются метапредметные умения: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства при защите учебного проекта.

На этапе рефлексии учащиеся делают вывод о результативности проектной деятельности, отвечая на проблемный вопрос занятия «What is a proper way to become an educated and all-round developed person?».

Таким образом, поиск ответа на проблемный вопрос занятия общеметодологической направленности с использованием технологии проектной деятельности способствует формированию личностно-значимых для учащихся мотивов учебной деятельности на основе систематизации знаний по теме «Образование в России» и овладения умениями проектной деятельности.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2008. – С. 272–286.

2. Кисунько Е.С. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку. К учебнику «Английский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Е.С. Кисунько, Е.И. Музланова, В.П. Кузовлев [и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

4. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.