

Решетникова Милена Валерьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация: в статье указаны теоретические положения, в которых описана важность сенсорного воспитания у старших дошкольников, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Выделяются уровни сформированности фонематических процессов у таких детей. Раскрываются особенности анализа, синтеза, восприятия, представления, дифференциации. Статья рекомендована для изучения воспитателям, родителям и узким специалистам, которые работают с данной категорией детей.

Ключевые слова: фонематические процессы, синдром дефицита внимания, гиперактивность, старший дошкольный возраст.

Речевое развитие ребенка происходит в процессе познания им окружающего мира за счет включения как можно большего количества анализаторов. Воспитание звуковой культуры речи – одна из важнейших задач развития речи в раннем возрасте, так как именно ранний дошкольный возраст является наиболее чувствительным для ее решения.

В теории и практике дошкольной педагогики уделялось пристальное внимание сенсорному воспитанию детей. Однако, оценивая существующие программы сенсорного воспитания, А.В. Запорожец писал, что, как правило, из этих программ неправомерно исключалось формирование таких специфически человеческих сенсорных способностей, как музыкальный и фонематический слух [2, с. 30].

Формирование фонематического слуха неразрывно связано с формированием фонематических процессов, таких как восприятие, дифференциация, анализ и синтез, представления.

Но формирование таких важных умений происходит с трудом у дошкольников, которые имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). СДВГ – это нейробиологическое (связанное с нарушениями в работе некоторых структур и систем головного мозга) состояние, характеризующееся неадекватными для этого возраста уровнями внимательности, гиперактивности (чрезмерной активности), импульсивности (несдержанности).

Ввиду определенных особенностей детей с СДВГ им сложно овладеть звуковой системой родного языка. Особенности фонематических процессов у детей с СДВГ проявляются в неспособности правильно оценить звуковые комплексы, состоящие из серии последовательных звуков, невозможностью их воспроизвести.

Для того чтобы уточнить теоретические данные, мы провели экспериментальное исследование, целью которого было выявить уровень сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с СДВГ. В исследование приняло участие 10 детей с СДВГ. Для оценки уровня сформированности фонематических процессов была использована диагностическая методика Н.И. Дьяковой [1, с. 64]. Данная методика включала в себя следующие серии заданий:

1. Исследование фонематического восприятия.
2. Исследование дифференцировки звуков.
3. Исследование фонематического анализа и синтеза.
4. Исследование слоговой структуры слова.
5. Исследование фонематических представлений.

При выполнении заданий на выявление уровня сформированности фонематических процессов многие дошкольники с СДВГ испытывали трудности и часто были невнимательны.

Судя по результатам выполнения задания на исследование фонематического восприятия, оно оказалось самым сложным для всех детей: не смогли различить особенности и порядок звуков в слове, также наблюдались трудности в нахождении и исправлении ошибок в деформированных фразах. Задание выполнялось постепенно, с повторением каждого задания по несколько раз.

При выполнении задания на исследование дифференцировки звуков дети испытывали затруднения в повторении слогов с оппозиционными звуками и в отборе картинок, названия которых содержат заданный звук или начинаются с заданного звука.

При выполнении задания на исследование фонематического анализа и синтеза дети испытывали трудности в определении последовательности и количества звуков в слове.

С заданиями на исследование слоговой структуры слова дети справились, но многие допускали ошибки: нечетко различали на слух фонемы в собственной и чужой речи, отмечались добавления звуков, слогов, перестановки и соединения части одного слова с частью другого.

При выполнении задания на фонематические представления у большинства детей отмечалась заинтересованность. Детям было интересно слушать задания в стихотворной форме, после выполнения просили почитать стихотворения еще.

Последним было задание на проверку кратковременной памяти детей. С ним дети справились лучше всего и показали средний уровень: объем произвольной слуховой памяти детей соответствует возрасту (составляет 3–4 единицы), при установке на запоминание сохраняется достаточный объем информации.

Проанализировав полученные результаты по выявлению уровня сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с СДВГ, мы определили, что уровни сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с СДВГ распределяются следующим образом:

- высокий уровень – 0 детей (0%);
- средний уровень – 7 детей (70%);
- низкий уровень – 3 детей (30%).

Наглядно уровни развития фонематических процессов у старших дошкольников с СДВГ представлены на рисунке 1.

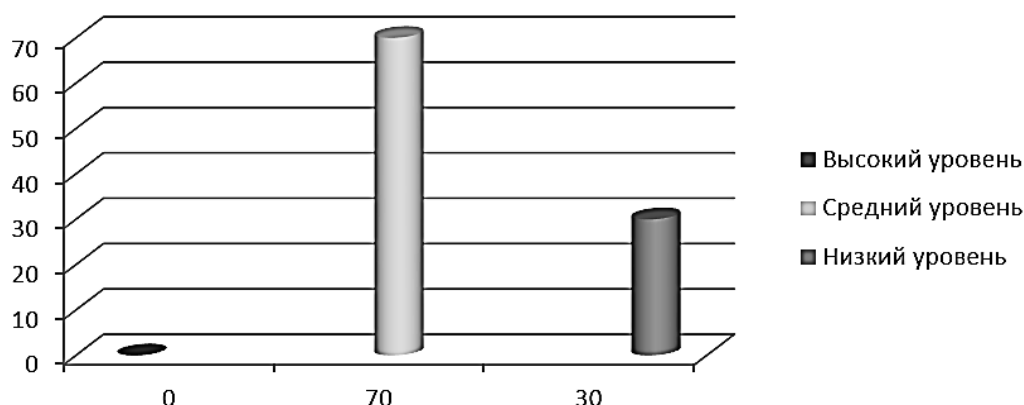


Рис. 1. Уровни развития фонематических процессов у старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что при развитии фонематических процессов у старших дошкольников с СДВГ следует ориентироваться на то, что данный синдром влияет и на развитие других высших психических функций. Подбирая задания, игры и упражнения (особенно подвижные) для гиперактивных детей необходимо учитывать особенности таких детей: трудности в различении порядка звуков в слове, дифференцировке близких по звучанию или сходных по артикуляции звуков речи, затруднения в определении последовательности и количества звуков в слове, в различении на слух фонемы в собственной и чужой речи, добавления звуков, слогов, перестановка и соединение части одного слова с частью другого.

Список литературы

1. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Н.И. Дьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
2. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем дошкольном возрасте [Текст] / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой // Сенсорное воспитание дошкольников. – М.: АПН РСФСР, 1963. – С. 30–56.