

Петрущенков Александр Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

Токарев Михаил Владимирович

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

учитель информатики

МАОУ СОШ №30

г. Калининград, Калининградская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы профессиональной ориентации школьников, а также проанализированы основные направления деятельности педагога дополнительного образования (диагностическое, информационно-просветительское, учебное) в их профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дополнительное образование.

Проблемы профессиональной ориентации школьников имеют несколько аспектов, в т.ч. социально-экономический, психологический, медицинский, педагогический [1]. Ученик имеет возможность на независимый выбор специальности, однако одного стремления работать согласно установленной специальности и заинтересованности к ней не достаточно. Основанием для осознанного выбора специальности должен являться целый комплекс знаний и умений. Подобные стремления имеют возможность быть достигнутыми только лишь в следствии

педагогического стремления в достижении высококлассного самоопределения обучающихся.

Ключевую роль в профориентации детей играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплата труда, возможности организма и личности человека, профессионально-квалификационного и должностного роста, информация о текущем и перспективном кадровом спросе, которую собирает и адаптирует педагог.

Проанализируем основные направления работы по профессиональной ориентации школьников в контексте работы педагога дополнительного образования [3].

Информационно-просветительское направление. Педагог дополнительного образования готовит серию занятий, рассказывает о различных профессиях. Привлекает внимание учеников к тематическим выставкам, соревнованиям, подбирает необходимую литературу, учитывая возрастные и психологические особенности. Задачей данного направления – сформировать у учащихся предельно точный и определенный стиль нужной специальности.

Это поможет в будущем сделать осознанный и осмысленный выбор. Целенаправленное информирование учеников о реальном содержании профессии и о времени профессионального становления, разному для каждой профессии, позволит ученикам принять правильное решение, которое в свою очередь, будет способствовать развитию личности.

Диагностическое направление. Это направление реализуется с двух сторон:

- самопознание, анализ обучающимся собственных возможностей в контексте определенной специальности (либо категории специальностей);
- анализ собственных способностей, установление уровня выраженности этих либо иных безупречно значимых свойств и иных ресурсов, что порождают высокопрофессиональный выбор будущего [4].

В формирование этого направления преподаватель дополнительного образования применяет сборники журналов, анкет, которые могут помочь установить степень формирования профессиональных навыков. Консультативное

направление предусматривает содействие выбору учащегося, который стоит перед необходимостью профессионального выбора.

Эта помощь основана на учете мотивов человека, его интересов, наклонностей и особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя информационные аспекты. Педагог дополнительного образования осуществляет консультацию по выбору профессии и воспринимает это как событие, которое способствует формированию взглядов учащихся по профориентации. Поэтому он должен учитывать личность во всей ее целостности. В школьной практике консультации по профессиональной ориентации проводят, как правило, педагог-психолог или сотрудник центра профориентации. Педагог дополнительного образования, в рамках консультативного направления, может только предоставить материал по интересующему направлению деятельности в дополнительном образовании.

Учебное направление. В русле этого направления учащийся воспринимается носителем некоторых компетенций, число которых относятся к умению анализировать мир профессий и свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора, а также владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации [2].

На специально организованных занятиях педагог дополнительного образования развивает у учащихся компетенции в области профессионального выбора как части обще социальной компетенции, кроме этого, проводятся занятия направленные на активизацию личности учащегося в области профессионального самоопределения с опорой на знания о психологических особенностях учеников.

С данных ключевых направлений профессиональной ориентации, наиболее похожи к работе преподавателя дополнительного образования принадлежат первое и второе направление: информационно-просветительное и учебное.

Список литературы

1. Поляков В.А. Профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Поляков, С.М. Чистякова // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 34–52.

2. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков [и др.]. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – НВО «МОДЕК», 2002.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев.