

Карпушина Олеся Александровна

воспитатель

МБДОУ Волоконовский Д/С КВ №1 «Берёзка»

п. Волоконовка, Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в данной статье представлен материал о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема. Основными характеристиками социально-коммуникативного развития являются положительное отношение к себе и окружающим; способность активно и созидательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и др.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, дошкольное образование, развитие личности ребенка, социальное развитие.*

В Белгородской области реализуется Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы, направленная на образование, развитие творческих способностей и социальной зрелости у подрастающего поколения, которое является резервом экономического, социального, научного и культурного развития региона.

В Концепции развития образования РФ до 2020 г. «формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» обозначены в качестве главных направлений воспитательной работы. На позитивную социализацию независимо от вида дошкольных образовательных организаций указывает и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Таким образом социально- коммуникативное развитие становится актуальным на современном этапе и находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В ФГОС ДО обозначены основные принципы и задачи дошкольного образования и направления деятельности дошкольного учреждения. В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». В задачах, поставленных Стандартом, прослеживается важность обеспечения дошкольным учреждением условий для социализации ребенка и усвоения им социокультурных норм:

- 1) построение образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил поведения;
- 2) формирование общей культуры личности детей, в том числе, развития социальных, нравственных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 3) создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из 5 приоритетных направлений развития и образования детей (образовательных областей). Согласно Стандарту, социально-коммуникативное развитие имеет несколько направлений:

- 1) усвоение принятых в обществе норм и ценностей, в том числе, моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, способности сопереживать;
- 5) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

7) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

8) развитие навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.

То есть социально-коммуникативное развитие является необходимой образовательной областью, в процессе реализации которой, в частности, должна развиваться социализированность ребенка.

В связи с тем, что уровень дошкольного образования в Российской Федерации не является обязательным, от дошкольника нельзя требовать конкретных образовательных достижений. Поэтому в Стандарте результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров- социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах (целевые ориентиры дошкольного образования).

Связанными с социально-коммуникативным развитием целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, являются:

1) владение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игровой, коммуникативной, познавательной и других видах деятельности, способность выбирать себе занятие, участников по совместной деятельности;

2) наличие положительного отношения к миру, людям и себе, взаимодействию с окружающими (способность договариваться, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства, учитывать чувства и потребности других);

3) умение подчиняться правилам и социальным нормам;

4) способность выражать свои мысли, чувства и желания с помощью речи, высказываться в ситуации общения;

5) умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с людьми, соблюдать правила безопасного поведения;

6) наличие начальных знаний о себе, природном и социальном мире.

Перечисленные целевые ориентиры способствуют преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно ФГОС ДО,

образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. Поэтому если в дошкольном учреждении соблюдаются требования к условиям реализации Программы, целевые ориентиры обеспечивают развитие у дошкольников психологической готовности к обучению в школе.

Целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования в современных дошкольных образовательных учреждениях является высокий уровень социально-коммуникативного развития детей как предпосылки их успешной адаптации и социализации в детское сообщество:

- 1) достаточный уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- 2) способность реализовывать различные формы совместной игровой деятельности и общения с ровесниками и взрослыми;
- 3) положительная мотивация к взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено, в первую очередь, на обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. К началу обучения в школе ребенок должен приобщиться к социальному миру, уметь адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Среди ряда требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы есть требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения. В аспекте социально-коммуникативного развития дошкольников развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, содержать материалы, оборудование и инвентарь для формирования социально-коммуникативных навыков в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, коррекции недостатков их развития.

Таким образом, в ФГОС ДО важное место отводится социально-коммуникативному развитию, направленному на развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности детей. Основными характеристиками социально-коммуникативного развития являются положительное отношение к себе и окружающим; способность активно и созидательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, 2004 – 112 с.
2. Игровой фольклор // Белгородский государственный центр народного творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bgcnt.ru/cultural-heritage/90.html>
3. Китаева А.В. Социально-коммуникативное развитие. Что такое социализация детей дошкольного возраста.
4. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 234 с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2014. – 123 с.
6. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 799–803.
7. Сайко Э.В. Взаимодействие в социальном мире и специфика его действия // Мир психологии. – 2008. – №01. – С. 289.
8. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: Учеб. метод. пособие / Сост. С.С. Журавлева. – Курск: ООО Планета +, 2014. – 314 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

11. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М.: Флинта, 1997. – 158 с.

12. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.