(cc) BY

Сульдина Валерия Вячеславовна
магистрант
Козлова Елена Андреевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *по мнению авторов, компетентностный подход имеет приоритетное значение в профессиональной подготовке специалистов, предопределяя успешность модернизации образования.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, профессиональное образование, компетентность, система образования, личность.*

Главными направлениями современной системы социальнопедагогической деятельности в сфере специального образования и социальной защиты личности является конструирование механизмов компетентного содействия в кризисных ситуациях, организация инновационных форм и методов работы, создание гуманных отношений в социуме.

Основные положения компетентностного подхода раскрываются в трудах отечественных и зарубежных психологов В.В Давыдова, И.С. Якиманской, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, М. Кляерст, Дж. Равен и др. В отечественной педагогике и психологии определение и состав единиц обновления образования на основе компетентностного подхода содержаться в работах Э.Ф. Зеера, И.А.Зимнеей, Г.И. Ибрагимова, В.И. Байденко, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова и др.

Термины «компетенция/компетентность» являются относительно новыми для отечественной научно-теоретической традиции и практики образования [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому на сегодняшний день в отечественной научной литературе не существует однозначного понимания этих терминов.

Многие идеи компетентостного подхода появились вследствие исследования условий на современном рынке труда. Российской компанией DeTech в 2006 году было проведено крупномасштабное исследование, в котором приняли участие 6более 140 менеджеров высшего звена 40 российских и западных компаний, работающих в России.

Одной из наиболее перспективных в плане повышения качества профессионального образования и его гуманизации является теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и вытекающие из него педагогические технологии [2]. Суть данной теории состоит в создании дидактических и психологических условий, при которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Исходя, из этой теории мы в течение многих лет осуществляем дидактическое обоснование, научно – методическую разработку и реализацию, целей, содержания, форм и методов обучения, направленных на формирование целостной педагогической деятельности будущего специалиста. При реализации компетентстного подхода в обучении, необходимо перестроить педагогическую деятельность преподавания, меняя при этом весь круг профессионального сознания и саму практику преподавания.

С данной точки зрения, компетентностный подход в образовании, по большому счету, есть не что иное, как приведение последнего в соответствие с новыми условиями и возможностями, как проявление стратегической установки образования, включая высшее и дополнительное профессиональное, на адекватность. Именно она подталкивает личность на овладение умениями работать в новых формах социальности, в желании научиться жить совместно с другими в условиях глобализации, поликультурности, эффективно и нравственно справляться со своими жизненными проблемами. Возможности использования компетентстного подхода в профессиональной деятельности безграничны.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Смирнова Ж.В. Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4–4. – С. 827–829.

2. Шевченко С.М. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «сервис»: компетентностный подход / С.М. Шевченко, М.В. Мухина, Л.И. Кутепова, Ж.В. Смирнова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – №5 (24). – С. 182.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)