

Юнькова Юлия Александровна

преподаватель

ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»

г. Шацк, Рязанская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: по мнению автора, патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования. Быть патриотом – естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, метод, форма, патриотическое сознание.

Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования. Быть патриотом – естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Деятельность такого социального института как высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов.

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что начало XXI века стало для России отправной точкой в формировании гражданского

общества и правового государства, переходе к рыночной экономике, признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к российской системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами образовательного процесса. Организация патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для работы и самореализации современной молодежи, в которых она могла бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские идеи на благо страны

Патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый педагог должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить студенту чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии). Патриотическая работа со студентами – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

В контексте приоритетов государственной образовательной политики был выработан и прошел общественное обсуждение единый историко-культурный стандарт, утвержденный Российским историческим обществом. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования,

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В условиях внедрения историко-культурного стандарта выявляется единая концепция истории России. Очень важен исторический материал, который направлен на воспитание гражданственности, межнациональной толерантности и патриотического воспитания. В современных условиях воспитание патриотизма требует от педагога как системного, так и комплексного подхода в преподавании истории, что и составляет основу патриотического воспитания на уроках. И сегодня очень важно в связи с реализацией основного принципа ФГОС о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что гражданин это патриот, обладающий чувством национального самосознания. Он доказал, что народное, национальное начало формируется историей народа. Цель воспитания К.Д. Ушинский видел в духовном развитии человека, которое возможно достигнуть только при опоре на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера [4, с. 202].

Мы выделяем несколько методов гражданско-патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений. Так, метод убеждения включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видеолектории, обзор прессы и основных событий в мире, организуют подписку на периодические издания средств массовой информации, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина -интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости. Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-

конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда – дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени. Если брать метод упражнений, то он является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти ».

Сообща можно оснастить фойе, холлы, учебные аудитории государственной символикой Российской Федерации, родного края. Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро » – наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения. Преподаватели физвоспитания и студенческий актив могут организовать спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, провести набор в спортивные секции, сделать традиционными «Дни здоровья », туристические слеты, в том числе при поддержке предпринимательских слоев региона [6, с. 59]. На разных уровнях (городском, районном) можно поучаствовать в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни. Невозможно обойти использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет – конференциях, интернет-форумах) [7, с. 137]. Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Очевидно, что концептуальные основы историко-культурного стандарта выстроены в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования. ФГОС указывает на то, что личностные результаты освоения основных образовательных программ также должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. В поисках путей

решения поставленных задач особую актуальность приобретает воспитание демократической культуры участников образовательного процесса. Во-первых, гуманизация и демократизация тенденции развития современного образования; во-вторых, развитие демократической культуры способствует обогащению социального и гражданского опыта учащихся. Наконец, воспитание демократической культуры способствует эффективному гражданскому и патриотическому воспитанию школьников в контексте историко-культурного стандарта [5, с. 38].

Таким образом, в современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей. Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность.

Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиций в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависят демократическое и социально-экономическое будущее страны. Однако снижение воспитательного потенциала культуры, искусства и образования привело к значительному изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому и его значимости. Особую тревогу вызывает утрата у современной молодежи патриотических ценностей. В сознании и поступках многих молодых людей проявляются такие негативные явления, как расизм, экстремизм, радикальный национализм, религиозная нетерпимость, отсутствие ответственности и чувства долга перед страной и обществом.

Список литературы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – 2012.

2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. – 2012.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М. – Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 1952.
5. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16–17 ноября 1999). – М., 2007.
6. Симушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Симушина, Н.Г. Ярошенко. – М., 2011.
7. Фарберова О.Е. Духовно-нравственное воспитание современной России / О.Е. Фарберова, В.А. Тонких // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. – №02 (73) февраль. – 2015.
8. Воронина И.К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. – 2015. – №7.3. – С. 4–5.