

**Никитенко Анастасия Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается особая роль дидактической игры на уроках окружающего мира. В работе также представлены структурные компоненты дидактической игры.*

***Ключевые слова:** УУД, образовательный процесс, дидактическая игра, компоненты дидактической игры.*

Приоритетной целью современного образования является развитие личности учащихся – творческой, инициативной, предприимчивой, способной максимально реализовать свои способности. Это возможно лишь при наличии у школьников активной позиции субъекта учебной деятельности, важнейшим условием становления которого является формирование универсальных учебных действий (УУД), впервые обозначенных новым поколением стандарта начального общего образования.

Формирование УУД обеспечивает развитие у школьников «умения учиться», то есть способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Согласно названной проблеме учитель должен так организовать образовательный процесс, чтобы учащиеся приобретали знания самостоятельно. Способов организации самостоятельной деятельности школьников известно много: исследование природы, дискуссия, моделирование, защита проектов и др. мы рассмотрим один из способов обучения, способствующих развитию УУД, – дидактическую игру по курсу «Окружающий мир» [1].

Игровая деятельность (от англ. play) – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой устной форме.

По мнению, С.А. Шмакова, игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Игра является утвержденным в педагогической практике и теории средством для расширения, углубления и закрепления знаний и умений школьников.

В процессе дидактической игры школьники получают новые знания, приобретают или закрепляют навыки и умения. Для любой игровой деятельности характерна условность происходящего, отвлечённость действий. В дидактической игре обучающая задача решается через игровую деятельность, где учитель и ученики – участники игры. Обучение в игре происходит опосредованно [3].

Дидактические игры относятся к виду «игр по правилам». Они подчиняются решению дидактической задачи, связанной с конкретной темой учебной программы, и выполняются в процессе реализации игрового замысла. Некоторые педагоги не считают дидактическую игру продуктивным методом из-за наличия правил, но с этим можно поспорить. В детской игре всегда проявляется творчество, праздничность, активность игроков, что и является условием самостоятельного приобретения школьниками знаний и умений. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», – писал В.А. Сухомлинский.

Учёные выделяют следующие структурные компоненты дидактической игры:

- дидактическая задача (определяется целью обучающего, развивающего и воспитательного воздействия);
- игровая задача (игровой замысел в виде дидактической задачи);
- игровые действия (актуализация игровой задачи через ролевые действия, ответы на вопросы, пространственные преобразования и пр.);

- правила игры (требования к поведению участников);
- поведение итога (актуализация дидактической задачи) [2].

Дидактическая игра выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие любого из них разрушает игру.

Рассмотренные теоретические аспекты игры позволяют сделать вывод о том, что дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление. Не случайно её называют и формой, и методом, и средством обучения, и видом деятельности. Но в общем плане, это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Все дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения, однако, наряду с этим, проявляется влияние игровой деятельности на формирование универсальных учебных действий.

### ***Список литературы***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Скоморохова М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 16–23.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.