

Федотова Таусия Александровна

учитель начальных классов

Огина Вера Степановна

учитель начальных классов

МБОУ г.о. Тольятти «Школа с УИОП №61»

г. Тольятти, Самарская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в представленной научной статье исследователями описаны аспекты системы работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: талантливые дети, одаренность, внеклассная работа, формы работы, одаренные дети.

Что есть талант? Что такое одарённость? Привилегия немногих или возможное свойство всех? Если это так, как она возникает? Каковы её природа и составляющие? Философы, педагоги и психологи задают эти вопросы на протяжении многих столетий. Существует множество исследований природы таланта и одарённости, но ни одно из них не даёт однозначного ответа о природе и сущности детской одарённости, не определяет строгого механизма выявления и развития таланта. Целостность человека талантливого – человека, действующего самостоятельно, достаточно полно можно описать такими понятиями как: мышление, чувства, соображение, психомоторика, потенциал развития.

Словосочетание «одаренный ребенок» обозначает некую исключительность, качественное отличие его от сверстников. В современной науке одаренность принято подразделять на общую, обеспечивающую достижения в самых разнообразных сферах, и специальную, позволяющую добиваться высоких результатов в определенном виде деятельности.

В образовательных учреждениях, как правило, педагоги выявляют и уделяют пристальное внимание специальной одаренности ребёнка – будь то музыкальная,

творческая, двигательная, интеллектуальная или иная одарённость, так как специальные способности являются продуктом развития специальных видов деятельности, имеющих ведущее значение в общем развитии человека.

Детская одаренность формируется и проявляется в плане художественно – эстетическом, познавательном коммуникативном, духовно-ценностном. На практике убеждаешься, что одарённость детей достаточно распространённое явление. Однако, существует и деомерально противоположное – одарённость уникальна, обычно выявляется лишь некоторое превышение нормы развития ребёнка. В любом случае, возникает проблема необходимости раннего выявления и целенаправленного развития одарённости на основе введения индивидуальных образовательных траекторий и систематического направленного взаимодействия с родителями одарённых воспитанников.

Актуальность проблемы обучения одаренных детей для современной системы образования отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для государства творческого потенциала его граждан.

В Законе «Об образовании» уделяется внимание работе педагогов с одаренными и талантливыми детьми, поэтому учителю необходимо научиться выстраивать диалог с родителями, доносить значимость сопричастности семьи к событиям, которые проживает ребенок в школьном коллективе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее выявление и развитие одаренности учеников, начиная с младшего школьного возраста.

Свою работу с одаренными детьми необходимо начинать с диагностики особенностей личности учеников 1 класса.

По итогам наблюдений, диагностических тестирований составляется краткий «портрет» на каждого ученика, данная информация своевременно доводится до родителей, даются рекомендации по развитию одарённости ребёнка.

В классе выявляются следующие категории одаренных детей: дети с высокими интеллектуальными способностями, с высокими творческими способностями, с высокими художественными способностями, с высокими физическими данными, с высокими лидерскими (социальными) способностями.

Таким образом, формируется банк данных об одарённых детях. Опираясь на собранные данные, планируется разноуровневая работа по развитию различных категорий одарённости учащихся.

На уроках достижение результатов работы с одарёнными детьми происходит через создание проблемных ситуаций, коллизий, использование интерактивных приёмов и методов, поощрение стремлений ученика находить свой способ работы, через общение и групповой поиск, где каждый может проявить инициативу, изобретательность.

Следовательно, такой вид деятельности как проект (творческий, исследовательский, информационный, ролево – игровой) даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Использование данного метода необходимое условие как на уроках, так и во внеурочной деятельности

В работе с одарёнными детьми необходимы следующие формы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; научные кружки, общества; дискуссия; ТРИЗ (теория решения изобретательских задач); игры.

Считается, что важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы. В нашей образовательной организации широко используются следующие мероприятия по развитию одаренности младших школьников: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей, педагог необходимо привлекать их к совместной деятельности.

Таким образом, при слаженной работе учителя и родительского сообщества жизнь одаренного ребенка будет насыщенной и разнообразной, будет формироваться умение публичного выступления, развиваться активная социальная позиция.