

Сутягин Александр Романович

студент

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет

путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЗАРУБЕЖНЫМИ И РОССИЙСКИМИ ВУЗАМИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено мировое сообщество с точки зрения образования, коммуникативная функция образования с помощью программ по обмену студентами. Приведены данные о наличии таких программ в столице РФ. Также объяснена суть включения российского образования в мировое сообщество.*

***Ключевые слова:** образование, международное сотрудничество, международное взаимодействие.*

Основополагающим видом деятельности, который никогда не потеряет своей актуальности, является образование. Оно включает в себя образование как формирование умственных способностей, обучение как способ получения полезных навыков и умений и самообучение. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. Наука выделяет три уровня в системе образования Российской Федерации: общее, профессиональное, дополнительное. Соответственно, проходя путь образования в российской системе, человек получает знания, умения и навыки в определенных социальных институтах: детский сад, школа, вуз, центры переподготовки кадров и курсы повышения квалификации. Глобальное влияние при формировании образованного человека (воспитанного и обученного) оказывают школа (обучает человека основным умственными характеристикам: умение

читать, писать, считать, логически, абстрактно и творчески мыслить) и вуз (формирует потенциального профессионала относительно специальности).

Рассмотрим вуз как социальный институт, формирующий специалиста в процессе образования. Для получения идеального специалиста требуется выработать теоретическую базу, четко понимать цели своей профессиональной деятельности и методы достижения цели, уметь воспользоваться конкретным методом в конкретных условиях. Создание специалиста и реализация своего умственного и творческого потенциала не всегда может проходить в рамках вуза. Международное сотрудничество с вузами мира является своеобразным ускорителем в процессе образования, а также расширяет границы познания. Такое сотрудничество развивает студента профессионально, дает колоссальное количество возможностей для достижения целей, открывает большое множество дверей.

Согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

1. Расширение возможностей граждан Российской Федерации,

иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию. Данная цель отражает прямую зависимость между образованием и качеством жизни. И действительно, сегодня высокая ценность образования человека (при трудоустройстве это один из самых часто встречающихся вопросов), поэтому для высококачественной жизни человеку требуется пройти по пути образования. Поэтому даже человек, не имеющий гражданства России, может получать образование благодаря этому федеральному закону.

2. Координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными

государствами и международными организациями по развитию образования. Российская Федерация в 2003 г. присоединилась к Болонскому процессу, тем самым стала участником по усовершенствованию российской системы образования и образования в целом. Болонский процесс подразумевает модернизацию и гармонизацию процесса образования, тем самым создает новую ценность образованию как особому и обязательному способу становления человеком.

3. Совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования. Данная цель объясняет, что программы по обмену студентами существуют для интеграции знаний стран, обмена опытом и формирования новых отраслей в образовании. Благодаря этому могут быть решены острые проблемы государства с помощью нового взгляда на ее решение, что также привлечет за собой развитие и самого образования внутри государства.

По данным сайта «EduNetwork» около 13 вузов Москвы имеют программы по обмену студентами. Основные проекты, в рамках которых студентам предоставляются широкие возможности принимать участие в международных стажировках – TEMPUS-TACIS, Erasmus Mundus, программы Британского Совета, YOUTH, Baltic Sea Region, трансатлантические программы Евросоюза, рамочные программы ЕС по научным исследованиям и технологическому развитию.

Разберемся, что значит обучение для иностранцев в России. Россотрудничество объявило открытый набор иностранных граждан для бесплатного обучения в российских университетах. На вопрос журналистов о пользе и выгоде данной программы было сказано, что благодаря подобной программе российские университеты могут обеспечить свое будущее, сделать верные вложения. По сути, Россия привлекает кадры, необходимые российской экономике и системе образования.

Включение обучающихся российских образовательных учреждений в международное сообщество обеспечит возможность выстоять выпускникам перед глобальными вызовами, повышение уровня образовательной мобильности, компетентности и конкурентоспособности. Как уже было сказано, международное сотрудничество между вузами является своеобразным катализатором в процессе образования как вуза в целом, так и студента в отдельности. Заметим, что по окончании процесса обучения выпускник выходит на рынок возможностей в поисках работы. И работодателю выгодно иметь в числе своих работников тех, у которых, кроме основных характеристик, есть обладание широтой взглядов, нестандартности мышления, что и приобретается в процессе обмена опытом. Для вузов международная деятельность выгодна с точки зрения расширения связей,

дружб, улучшение качества образования России, создание имиджа в качестве научно-исследовательского центра, повышение своей актуальности и универсальности для будущих абитуриентов.

Итак, говоря о международном сотрудничестве вузов всего мира, понимается его научно-инновационный потенциал: комфортные условия для потребления информации и усваивания материала, формирование специалистов профессиональной области, разработка инновационных и образовательных проектов, изучение языков.

В итоге следует отметить, что интеграция отечественной науки в глобальные процессы научно-технологического развития обеспечит повышение эффективности участия России в международном разделении труда в научно-технической сфере; продвижение российских научных разработок на мировой рынок; повышение привлекательности национальных научных установок, исследовательских программ и проектов для иностранных инвесторов. Все это способствует качественному изменению российских образовательных и производственных учреждений, развитию экономики Российской Федерации, привлечению научных деятелей – в общем, повышению уровня развития всего государства и граждан в отдельности. Развиваясь сами, мы развиваем Россию, мы развиваем мир.

Список литературы

1. Ваганова А.А. Международная деятельность вузов России / А.А. Ваганова, Е.А. Тукова // Научные дискуссии. – 2015. – Т. 1. – С. 100–104.
2. Ярославцева Я.А. Реформа высшего образования. Какие открываются возможности для студентов / Я.А. Ярославцева, Е.А. Тукова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 42–43.
3. Cyberlininka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-deyatelnost-v-vuze>