

Осипович Марина Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос создания оборудования и материалов для развития мелкой моторики у детей с помощью бросового. Предлагается средства развития мелкой моторики. Данная статья может быть использована для консультации родителей.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, скручивание лент, шнурование, перекалывание карандаша, обводка трафаретов, подручные материалы.*

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной, костной. Мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.

Как показывает практика, за последние годы значительно увеличилось количество детей с низким уровнем речевого развития. Причины речевых нарушений носят биологический и социально-психологический характер.

Педагог В.А. Сухомлинский писал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психологического развития ребенка.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе.

Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.

Поэтому, для меня, педагога работающего с детьми младшего дошкольного возраста важно заниматься этим направлением. В своей работе я использую следующие методы и приемы обучения и необходимые к ним материалы.

Например, пальчиковые игры: «Белочка», «Помощники», «Пчелка», «Ветер», «Крючочки», «Улитка» и т. д. Еще в древние времена ученые, педагоги установили, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Специальные упражнения для подготовки рук к письму: расположение листа бумаги на столе. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок ни в коем случае не поворачивал лист (тетрадь) во время выполнения заданий;

Раскрашивание картинок: обязательное условие: ребенок должен работать простым карандашом, а раскрашивать цветными карандашами.

Обведение плоских фигур; обведение трафаретов; рисование различных линий: прямых, фигурных; рисование по контуру, по клеточкам, по точкам; выполнение штриховок.

Графический диктант. Графические диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 лет.

Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.)

Данное упражнение развивает у детей не только тонкую моторику, точную координацию, но и формирует зрительно-двигательные и слуховые связи, что обеспечивает быстрое и правильное развитие не только навыков письма, но и чтения. Кроме специально организованных занятий по подготовке руки к письму с детьми используются дидактические игры: (разрезные картинки на разную тему, пазлы, игра «собери бусы», кубики).

Рисование пластилином. Детям предлагается пластилин и схематичный рисунок на картоне. Дети пальчиком размазывают пластилин, не выходя за контуры рисунка. Это является хорошим упражнением для развития мелких движений руки ребенка. Данный вид деятельности доступен для занятий с детьми дома.

Вырезывание ножницами. Дети могут использовать для вырезывания любые журналы, газеты, листы бумаги. При частой тренировке вырезываний движения руки ребенка становятся уверенными, разнообразными, различаются по силе нажима, размаха, длительности и характеру. Так же способствуют развитию мелкой моторики руки, что немало важно для подготовки руки ребенка к письму.

Шнуровка. Уже давно доказано, что шнуровка – идеальная игрушка для укрепления пальцев и всей кисти руки ребенка, развитие глазомера, воспитания, внимания и усидчивости. Все это создает оптимальные предпосылки для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Счетные палочки: к четырехлетнему возрасту ребенок в состоянии выложить из счетных палочек или спичек простые геометрические фигуры. Ребенку предлагается брать палочку двумя пальчиками из кучки, лежащей на столе, так, чтобы не рассыпать все остальные. Возможно использование образца постройки-изображения на листе бумаги. В ходе таких манипуляций дети могут закреплять знание геометрических фигур, цвета, букв, цифр и т. п. Игры с палочками развивают тонкую координацию движений рук и формируют пространственные представления.

Конструкторы. Конструируя, что то, ребенок развивает ручную ловкость и мелкую моторику. Кроме того, добиваясь определенного результата, он развивает целенаправленность собственных действий. Актуальны тематические наборы для конструирования, которые включают как детали, так и фигуры человечков, животных и т. п. Но нужно учитывать размер деталей: более крупные для малышей, мелкие – для детей по старше.

Мозаика, пазлы, кубики, разрезные картинки. Основная идея мозаики как пособие для развития ребенка заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, много раз поворачивает и прикладывает их друг к другу, таким образом, совершенствуется мелкая моторика рук. У детей развивается сообразительность и наблюдательность, терпение и настойчивость.

Сухой бассейн. Сухие бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: пластмассовыми пробками и крышками от пластиковых бутылок, горохом, крупой, песком, солью, пластмассовыми игрушками и шариками. Их основное назначение – механическое воздействие на нервные окончания на кончиках пальцев.

Предлагаем родителям игры, которые они могут изготовить из подручных материалов:

- скручивание лент;
- шнурование. Потребуется кусок линолеума с проделанными отверстиями и шнурок;
- застегивание пуговиц. Потребуется ткань, пуговицы и нитки;
- выкладывание, перебирание косточек;
- игры с прищепками. Потребуется прищепки и картон;
- откручивание и закручивание крышек. Потребуется горлышки и крышки от пластиковых бутылок, коробка из-под обуви и клей;
- угадывание на ощупь предметов. Потребуется мешочек с разнообразными мелкими игрушками и предметами;
- перекачивание карандаша или ручки в ладонях (способствует стимуляции биологически активных точек, тонизирование организма в целом);
- обводка трафаретов. Потребуется пластиковая бутылка с плоской стенкой, ножницы.

Каждый из этих приемов направлен на развитие мелкой моторики у ребенка и его всестороннее развитие.

Список литературы

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. – 2013. – №7.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук. – М.: Детство-пресс, 2012.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007.
6. Шишкина И. Семинар-практикум для родителей на тему: «Многообразие способов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-roditelei-na-temu-mnogobrazie-sposobov-razvitija-melkoi-motoriki-u-detei-s-ovz.html> (дата обращения: 15.11.2017).