

Дуракова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье говорится об условиях, соблюдение которых способствует формированию познавательных УУД учащихся, в том числе и младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, познавательные УУД, интерес к обучению, учебный процесс, активность, деятельность.

Проблема формирования познавательных УУД младших школьников – одна из актуальных, которая практике обучения вырисовывалась постепенно под влиянием требований жизни. Тяга к творчеству, которая, как и всякая чисто человеческая потребность, является не врождённым качеством, не природным даром, а результатом воспитания.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием познавательных УУД и многообразных личностных отношений. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности.

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании обучения. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения над словом рождают интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависимых от обстоятельств учения. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения.

Поэтому главная социальная задача современного обучения – расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию познавательных УУД учащихся, в том числе и младших школьников:

1. *Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.* Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышлений, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных УУД и личности в целом, состоит в том, чтобы *вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.* Путь обобщений, отыскание закономерностей – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует

более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника.

3. *Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса* – третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в своё Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и додадливей.

4. Обучение представляет собой сложный *процесс общения учеников между собой, учителя с учащимися*. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать формированию познавательных УУД. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных УУД и личности ученика.

Таким образом, в условиях высокого уровня обучения, целенаправленной работы учителя по формированию познавательных УУД учащихся, состояние заинтересованности может быть использовано в целях развития пытливости, стремления искать и находить доказательства, проверять практически действия законов, читать дополнительную литературу.

Список литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
2. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 74–81.
3. Понятие «познавательный интерес», его структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/723561/ponyatie_poznavatelnnyy_interes_struktura (дата обращения: 16.11.2017).