

Дядиченко Елена Абрамовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья рассматривает социальные сети как одну из составляющих информационных технологий в системе мирового образовательного пространства. Социальные сети представляются тем механизмом социального взаимодействия, без которого невозможно социокультурное развитие. Сетевое образование есть независимая от формальных структур система, которая функционирует исключительно благодаря индивидуальности ее участников.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, социальные сети, информационное пространство, социокультурное развитие, информационно-образовательное пространство.*

Общество и информатизация – две составные части развития современного общества в России и зарубежных странах. Взаимодействуя между собой, они, в свою очередь, оказывают большое влияние на развитие образовательной системы. Современное общество, его развитие невозможны без проникновения во все сферы жизнедеятельности информационных технологий. Образовательные услуги нуждаются в сопровождении таких технологий, которые в своей основе дают возможность проникновения и доступности по всем траекториям образовательного процесса.

Образовательные учреждения всего мирового пространства занимаются разрешением проблемы внедрения и создания условий для перехода на современные информационные технологии. Основными целями для внедрения информационных технологий в единое информационно-образовательное пространство являются в первую очередь повышение эффективности и качества образовательного процесса; обеспечение научности исследовательской работы;

интегративность информационно-образовательных систем в мировую информатизационную систему, что создаст возможность доступа к международным информационным ресурсам в области образования, науки и т. д.

В образовательном процессе использование информационных технологий как нельзя лучше будут способствовать осуществлению инновационного подхода к учебному процессу, изменив организацию, содержание, форму, методы обучения. Информационные технологии позволят раскрыть индивидуальные способности, развить интеллектуальные возможности, его важную роль в образовательном процессе играют современные сервисы сети Интернет. «Наиболее распространенными из них и применимыми в образовании являются социальные сети. Возможности социальных сетей необходимо рассматривать в зависимости от их практических целей и возможностей, таких, как практика социальной поддержки и социальной защиты личности в современных социально-экономических условиях, а также практика в образовательном пространстве. Использование таких социальных сетей осуществляется с целью решения проблем, связанных с освоением социокультурного опыта, знаний, формирования профессионального и научного мировоззрения» [1].

Автор Е.А. Дядиченко в своих исследованиях делает акцент на том, что социальные сети в своем взаимодействии используют такое понятие как «информационное пространство». «Социальную сеть можно представить и как пространство конструирования собственного социального образа через информационное пространство. Описывая потенциал социальных сетей, следует рассмотреть контекст действия сети, а именно, различные социальные практики. Так, например, практики социальной поддержки и социальной защиты личности в современных нестабильных социально-экономических условиях, а также и образовательные практики индивидов. Одно из действий таких социальных сетей происходит посредством поиска участников – «союзников» сети с целью решения различных задач, центральными из которых являются задачи, связанные с освоением социокультурного опыта, знаний, формирования профессионального и научного мировоззрения. В данном случае, необходимо признать формирования

не только профессиональных компетенций, но и социального интеллекта. Поиск различных способов, условий получения новых знаний является важнейшей задачей различных отраслей научного знания» [4].

Одним из преимуществ социальных сетей является то, что они являются тем независимым ресурсом, который дает возможность открытости пользователей. Участники образовательного процесса с помощью социальных сетей имеют возможность не только общаться и получать письменную информацию, но имеют видимое пространственное общение. К такому общению можно отнести общение между собой при участии в сетевых дискуссиях по предметным направлениям, общение с преподавателем-консультантом.

«Следующим преимуществом социальных сетей является, то, что в них можно организовать группы и сообщества, с которыми проводятся и координируются семинарские, практические занятия, предварительно предоставив тематику заявленного занятия, вопросы и темы для обсуждения» [3]. Такой вид занятий с использованием социальных сетей возможно осуществить с помощью видео, осуществить комментарий к выполнению предложенных и выложенных в организовавшихся группах и сообществах тематических заданий по предмету. Социальная сеть позволяет осуществлять дистанционное проведение занятий и контроль [2].

Осуществляя работу в сети Интернет, а в частности в социальных сетях, большое значение имеют временные рамки, которые позволяют построить занятия по предмету как в режиме online, так и в разное время и индивидуально. С помощью такого вида проведения занятий можно проводить групповые лекции, семинарские занятия, консультативные занятия, а также проводить контрольные и зачетные работы. Преподаватель заранее выставляет текстовый вариант лекции на определенное время для ознакомления. Каждый участник сообщества или группы заявляет об индивидуальном времени его ознакомления, так как восприятие выставленного текста лекции для каждого участника различно. Но оговаривается окончательный временной режим нахождения лекционного текста. Использование новых сервисов Интернет позволяет находить материалы,

необходимые для использования в образовательном процессе, получать информацию о способах деятельности. С помощью таких сервисов проводятся консультации по всем возникающим вопросам в группах и сообществах, объединенных заявленной проблемой преподавателем по изучаемой тематике.

На следующем этапе выставляются вопросы для обсуждения или практические задания. Такие задания могут носить групповой характер или индивидуальный. Если задания групповые, то с помощью блога участники высказывают свои суждения и мысли по предложенной тематике лекции. В социальной сети самоопределение является личностным фактором деятельности. Каждый участник имеет свой профиль и внутреннее его содержание, поэтому «подсказка» или «списать» теряет смысл, так как сам решает, какой ответ или выполненное задание предоставить на обсуждение или ответить преподавателю и каким виртуальным способом. Если такое обсуждение проходит в социальной сети, то оно может происходить в видимом пространстве, где могут подключаться все участники. Если это практические задания, то для просмотра и осуществления контроля преподавателем определен индивидуальный доступ к каждому участнику. По такому принципу можно проводить контрольные работы или зачет. При использовании социальной сети, блогов участники групп и сообществ постоянно оценивают друг друга, так как постоянно вынуждены анализировать свои действия для выбора правильного ответа из обсуждений участников. Сетевое образовательное сообщество на базе социальной сети – виртуальная образовательная среда.

Список литературы

1. Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили; под редакцией Д.А. Новикова. – М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010.

2. Дядиченко Е.А. Использование социальных сетей в образовании / Е.А. Дядиченко // Современные информационные технологии: тенденции и

перспективы развития: Докл. и сообщ. на XIX Научной конференции (16–19 мая 2012 г.). – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2012.

3. Дядиченко Е.А. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности [Текст] / Е.А. Дядиченко, О.В. Дядиченко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Дядиченко Е.А. Особенности использования социальных сетей в реализации психолого-педагогической превенции экстремизма и терроризма / О.Д. Федотова, С.А. Сафонцев, О.П. Чигишева [и др.] // Психолого-педагогические превентивные технологии противодействия экстремизму в социокультурной практике европейских стран: Монография / Под ред. д-ра пед. наук, профессора О.Д. Федотовой. – Ростов н/Д: Изд-во Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2013. – 263 с.