

Анисимова Ольга Николаевна

старший преподаватель

Антонова Людмила Анатольевна

канд. филол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные виды заданий, включаемые в фонд оценочных средств по практической грамматике английского языка в педагогическом вузе в соответствии с различными аспектами грамматической компетенции. Уровень сформированности грамматической компетенции оценивается с учетом особенностей использования морфологических форм и синтаксических построений в коммуникации и профессиональных задач учителя английского языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, оценочные средства, грамматическая компетенция, коммуникативное намерение.

В рамках компетентностного подхода к обучению иностранным языкам особое внимание привлекает проблема разработки системы оценочных средств. Под оценочным средством понимается единица контрольного материала, требующая от испытуемого совершения определенных конкретных действий, соотносимых с уровнем сформированности компетенции. При этом выделяют различные типы и виды оценочных средств, связанных как с текущим, так и с итоговым контролем в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Контроль и оценка при компетентностном подходе к обучению направлены на управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и выявление фактического уровня сформированности компетенций

на определенных этапах обучения в целом или изучения конкретной темы. Характер контрольных заданий должен соответствовать установленным критериям успешности в конкретных областях применения языковых знаний, при решении определенного типа задач речевой деятельности и выявлять обладание необходимыми активными знаниями, способность добиваться результатов за счет их применения. Исследователи, работающие в сфере разработки оценочных средств, направленных на контроль сформированности компетенций, предупреждают о необходимости избегать при контроле избыточного измерения грамматики и, соответственно, проверять их внешнюю и содержательную валидность [4].

При рассмотрении различных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции выделяют различные её аспекты, в том числе и лингвистическую компетенцию, включающую грамматическую, которая по-разному трактуется разными авторами. Грамматическую компетенцию рассматривают как комплексное понятие, включающее знание грамматических средств и умение адекватно использовать их в речи, а также владение способами и приемами понимания и выражения определенных смыслов при помощи этих средств в различных ситуациях общения для решения коммуникативных задач [1]. Иными словами грамматическую компетенцию можно определить как способность человека к адекватному использованию своих знаний грамматической системы английского языка в определенных ситуациях общения для решения конкретных коммуникативных задач. Такое понимание грамматической компетенции сближает её с компетенцией коммуникативной и позволяет трактовать её как необходимую составляющую компетенции коммуникативной [1–3].

Средства оценивания уровня сформированности грамматической компетенции, могут представлять собой задания, связанные как со способностью правильного построения высказывания и адекватного варьирования грамматических форм, так и с умением соотносить использование грамматических построений с коммуникативными задачами. В педагогическом вузе они могут включать также профессионально ориентированные задания, связанные с преподаванием

английской грамматики в школе. Соответственно, система оценочных средств по практической грамматике английского языка в педагогическом вузе может включать:

1. Тестовые задания с ограниченным числом правильных ответов:

1.1 выбор варианта;

McDonald isn't in the office. He may ___ at home today.

a) work b) working c) is working d) be working

1.2 выбор нескольких вариантов;

We ___ do something. We can't waste the precious time waiting!

A may B must C ought to D shall

1.3 заполнение пробела словом или словосочетанием;

The entrance to the house was decorated ___ garlands.

1.4 установление соответствия;

1. Они пожаловались, что их плохо обслужили. a. would be served.

2. Их уже обслуживали, когда мы подъехали. b. had been served.

3. Они поняли, что их не скоро обслужат. c. were served.

4. Мы знали, что их плохо обслуживают. d. were being served.

2. Контрольные задания творческого характера, допускающие различные варианты правильного ответа:

2.1 завершение предложения с использованием слова, словосочетания, определенной части синтаксической конструкции;

We wouldn't be studying so hard now now if ...

Any child is eager ...

2.2. перифраз;

She didn't want to pay. They made her. was made ⇒ She _____

You hadn't prepared well, that's why your results were disappointing. ⇒ If ___

2.3 перевод с русского на английский;

Она слишком умна, чтобы делать такие глупые ошибки.

Рейс наверняка отменят.

2.4 Задания с учетом коммуникативного потенциала синтаксического построения и его составляющих:

2.4.1 указание реализуемого коммуникативного намерения;

Would you like a drink? = _____

You must leave the building at once. = _____

2.4.2 выбор средств реализации коммуникативного намерения;

Tick off the right answers:

OFFER =

1. *I could book the tickets for you.*

2. *Will you post the order for me, please?*

3. *It could be a branch brushing against the glass.*

4. *Shall I shut the window?*

5. *Can you make me a copy of that?*

3. Профессионально направленные задания:

3.1 коррекция грамматических ошибок;

It was not a thing to be proud.

Need we to get up early tomorrow?

3.2 Объяснение грамматического правила (возможно, после коррекции ошибки). Этот вид задания может быть представлен в виде продолжения предложения как на английском, так и на русском языке.

The door just won't open. The rule: The modal verbs «won't» / «wouldn't» in this sentence describe stubborn _____

The girl turned back to whisper something to her friend. Инфинитив в данном случае используется для выражения _____ совершаемых действий.

4. Краткую презентацию по одной из изучаемых тем, возможно, с коррекцией своих типичных ошибок (после написания и проверки теста). Подобная презентация должна включать грамматические правила, четко и понятно сформулированные, включающие лишь релевантную информацию в соответствии с допущенной ошибкой. Этот вид контроля также является профессионально ориентированным.

Таким образом, при создании в педагогическом вузе фонда оценочных средств по практической грамматике английского языка компетентностная направленность заданий предполагает не только учет коммуникативного потенциала синтаксической конструкции, но и ориентацию на будущую профессиональную деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Каплун О.А. Грамматическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-kommunikativnoy-kompetentsii>
2. Мерзляков С.В. Методика формирования иноязычной грамматической компетенции школьника в режиме автономного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2016. – 142 с.
3. Мерзляков С.В. Иноязычная грамматическая компетенция: понятие и сущность / С.В. Мерзляков // Современный научный вестник. – Белгород, 2013. – №48 (187). – С. 36–41.
4. Мильруд Р.П. Языковой тест: проблемы педагогических измерений / Р.П. Мильруд, А.В. Матиенко. Ин. яз. в школе. – 2006. – №5. – С. 7–13.