

Мишина Татьяна Олеговна

магистрант

Конюшенко Светлана Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

***Аннотация:** в статье рассматривается использование педагогами новой модели дополнительного образования в системе детского технопарка «Кванториум» для развития научно-технического творчества, с помощью использования инновационных цифровых приборов.*

***Ключевые слова:** компетенции, soft-компетенции, hard-компетенции, новая модель дополнительного образования, детский технопарк «Кванториум», цифровые приборы.*

В современной системе образования наблюдаются значительные изменения, связанные с переформатированием содержания дополнительного образования школьников. Смысл новой модели дополнительного образования состоит в возрождении престижа инженерных и научных профессий, а также подготовка кадрового резерва в изменяющихся в современном мире профессий. Такая модель реализуется в детских технопарках «Кванториум», которая включает в себя создание и развитие педагогом дополнительного образования системы современных и инновационных площадок интеллектуального развития для детей и подростков. В задачи детского технопарка «Кванториум» входит:

– создание системы научно-технического просвещения через привлечение детей и молодёжи к изучению и практическому применению наукоёмких технологий;

- строение социального лифта для молодежи, проявившей значительные таланты в научно-техническом творчестве;
- обеспечение подготовки национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ;
- разработка и внедрение нового российского формата дополнительного образования детей в сфере инженерных наук.
- обеспечение системного выявления и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей [1].

Развитие профессионализма педагога является целостным и непрерывным процессом становления личности специалиста. Процесс формирования профессиональных навыков проходит несколько стадий, в ходе которых осуществляется взаимное согласование и выработка определенных способов выполнения личностью профессиональных требований. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность и достигает стабильно высоких результатов в воспитании обучающихся.

Самое важное для успешной работы в дополнительном образовании – компетентный педагог-профессионал, а для этого нужно желание педагога саморазвиваться и уметь на должном уровне увлекать обучающихся в творческую деятельность.

В задачи педагога дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» входит:

- руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся в области дополнительного технического образования;
- организация работы над проектами по своей тематике и
- организация различных занятий общего развития (музыка, краеведение, кино и т. п.);
- формирование метапредметных компетенций (работа с неопределенностью, умение работать в команде и решать слабо формализованные задачи, а также адаптироваться к быстро меняющейся обстановке).

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной научно-технической направленности, который является в детском технопарке «Кванториум» тьютором или иными словами, наставником для обучающихся. Педагог занимается развитием способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Также в его деятельность входит:

- комплектация состава научно-технических, творческих объединений, способствующая сохранению контингента обучающихся;
- реализация образовательной программы;
- ведение непосредственно образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом или научно-техническом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.
- участие в разработке образовательных программ и создание авторских, а также ответственность за качество их реализации.
- предоставление всевозможных консультаций родителям по вопросам развития возможностей детей в системе дополнительного образования [2].

Актуальность формирования профессиональных компетенций обосновывается тем, что, к сожалению, не все педагоги детского технопарка «Кванториум» обладают педагогическим образованием и тем самым можно утверждать, что профессиональные компетенции педагога не сформированы.

Чтобы иметь возможность преподавать и работать с воспитанниками в детском технопарке «Кванториум» все педагоги повышают квалификацию на курсах профессиональной переподготовки не менее 500 часов, проходят очень серьёзный отбор, обязательно участвуют в ежегодных образовательных сессиях и заканчивают специальный педагогический курс в Москве федерального оператора технопарков Роскванториума, затем составляют авторские образовательные программы, на основании которых строят учебный процесс в детском технопарке, тем самым подтверждая свой уровень соответствия. Такие курсы повышения квалификации являются практико-ориентированными и погружают педагога в

проектную деятельность, которая позволяет понять замысел детского технопарка «Кванториум», принципы и структуру его работы. Педагоги развивают как «soft-компетенции» (теоретический материал и методологию), так и «hard-компетенции» (практическая деятельность). При прохождении разнообразных курсов повышения квалификации, внимание педагогов детского технопарка «Кванториум» в основном акцентируют на «hard-компетенциях» (умение работать на цифровом оборудовании, в частности, на лазерных, фрезерных и гравировочных станках, работа на 3-D принтерах, SMART-досках, компьютерах, работа с очками виртуальной и дополненной реальности, плоттером и фотоаппаратом), которые позволяют проводить параллель с профессиями будущего и реализовывать межпредметные связи в наставничестве по направлению обучения научно-технического профиля.

Работа по формированию компетенций педагога дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум» требует своего развития и продолжения, в частности, в аспекте совершенствования содержания обучения в области психолого-педагогических знаний и использования дидактических возможностей цифровых технологий.

Список литературы

1. Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум». Новая модель доп. образования, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roskvantorium.ru>

2. Емельянова Е. Тренинг профессионального роста: развитие ключевых компетентностей у сотрудников ОУ в системе непрерывного образования // Школьный психолог: Прил. к газете «Первое сентября». – 2010. – №22.