

**Репина Любовь Викторовна**

учитель английского и немецкого языков

МБОУ «СОШ №40» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* данная статья посвящена размышлениям автора об использовании социальных сетей как инструмента обучения.

*Ключевые слова:* информационные технологии, интернет-сообщества, вебстраницы, мультимедийные контенты, языковая компетенция.

Сегодня социальные сети привлекают пристальное внимание исследователей во всем мире, поскольку они используются для интенсивного взаимодействия в разных областях и видах деятельности. Они позволяют пользователям общаться с семьей, друзьями и коллегами. Множество университетов и колледжей создали собственные профили и группы в Интернет сообществах для того, чтобы предоставить своим студентам платформу, на которой они могут коммуницировать, участвовать в учебной деятельности, а также обмениваться идеями, документами и информацией.

Многие исследователи в области информационных технологий считают, что использование таких сетей в учебных целях может быть особенно полезно, способствуя улучшению и развитию, например, языковых навыков, в частности, в процессе преподавания иностранных языков и культур. Социальные сети могут быть не только конструктивным и ценным инструментом для преподавателей иностранных языков, но они также могут помочь студентам учиться эффективнее, достигать более прочной и практичной языковой компетенции в различных ситуациях с использованием языка. Кроме того, они способны обеспечить соответствующие условия для коллективного обучения и обмена контентом в различных формах (картинки, тексты, видео, интернет ссылки и т. д.), а также имеют потенциал, способный создать общение и взаимодействие

на иностранном языке, поскольку имеется возможность сформировать привлекательную среду обучения и собрать большие группы обучающихся, принадлежащих к различным географическим районам, культурам и религиям. Так как очень большое количество студентов, заинтересованных в изучении одного или нескольких иностранных языков не имеют физического доступа к носителям языка, нельзя игнорировать силу онлайн-сетей, ведь используя их отличительные особенности, можно улучшить различные контекстуальные языковые навыки в чтении, письме, аудировании и говорении. Эти отличительные особенности включают в себя веб-страницы, чаты, работу в группах, блогах, отдельные сообщения, а также электронную почту, и личные сообщения между пользователями. В результате участия студентов в социальных медиа, их мотивация может увеличиться, что неизбежно приведёт к более плодотворному и практическому опыту изучения языков. Образовательная ценность таких сетей очевидна. С ростом популярности Facebook, Twitter, YouTube и других сайтов, есть предположение о том, что они полезны не только вне аудиторий. Учителя могут загружать учебные материалы (видео, презентации, электронные книги, фотографии или другие материалы) перед началом занятий для предварительного просмотра. Студенты также имеют возможность поделиться своими идеями о материалах, которые могут способствовать развитию общения. Неудивительно, что педагоги пытаются интегрировать сайты подобных сетей в преподавание и обучение. В социальных медиа они могут отвечать на вопросы студентов, размещать домашние задания и планы уроков, отправлять сообщения и обновления, расписания и объявлять о предстоящих событиях, а также делиться интересными веб-страницами и мультимедийными контентом. Ученики, в свою очередь, могут использовать сетевые технологии в рамках образовательного процесса для получения помощи от учителей или других учащихся. Наиболее «продвинутые» педагоги вместе со своими подопечными могут создать учетную запись в Twitter и начать вести переписку с зарубежными друзьями; завести страницу в Facebook и переводить аутентичные тексты, используя онлайн-переводчик; создать аккаунт в Pinterest и

прикреплять нужные фотографии с комментариями на «доски»; создать аккаунт в YouTube и записывать видеоблоги на иностранном языке! Но, несмотря на перечисленные плюсы, очевидны и проблемы, с которыми мы сталкиваемся при использовании социальных сетей для образовательных целей. Некоторые критики утверждают, что существуют серьезные риски использования социальных медиа в классе. Каковы эти риски и не перевешивают ли они потенциальные возможности? Как только студенты входят в систему Интернет сообществ, их заваливают информацией, что может помешать их графику учебы или даже заставить забыть о начальной цели обучения. В таких случаях сайты перестают быть средством обучения и отвлекают от правильного пути. Поэтому мы обязаны помочь учащимся овладеть цифровой и информационной грамотностью, научить их использовать сетевые технологии с осторожностью, очень гибко, креативно, и с направленностью на определённую цель.

В конечном счете, в то время как продолжаются дискуссии о роли Интернет каналов коммуникации в образовательном процессе, никто не может утверждать, что их влияние на современных молодых людей незначительно. Оно огромно! Современное технически подкованное поколение проводит большую часть своей жизни в медиа каналах. Необходимы тщательные исследования о влиянии Интернет ресурсов на обучение и о вдумчивом интегрировании их в учебные программы. Переход от обучения изолированным технологическим навыкам к комплексному подходу к социальной сети займёт ещё много планирований и усилий. Но, несомненно, современные институты должны найти способы успешно интегрировать эти инструменты в образовательный процесс, давая возможность как студентам, так и педагогам решать проблемы вместе в современном высоко развитом технологическом мире.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edudemic.com](http://www.edudemic.com)